



SEGUNDA ETAPA ACTUALIZACIÓN ESTUDIO OFERTA Y DEMANDA DEL NIVEL INICIAL EN REPÚBLICA DOMINICANA

Santo Domingo
República Dominicana
2019

Segunda Etapa Actualización Estudio Oferta y Demanda del Nivel Inicial en República Dominicana

Santo Domingo
2019



Segunda Etapa Actualización Estudio Oferta y Demanda del Nivel Inicial en República Dominicana.

Investigador

Boanerges Domínguez

Coordinador editorial

Julián Álvarez Acosta

Revisión

Francisco Martínez

Dinorah de Lima

Rita Licelot Cruz

Corrección de estilo

Luis Emilio Segura

Diseño y diagramación

Yeimy Rosa Olivier Salcedo

Natasha Mercedes Arias

Derechos reservados

Ministerio de Educación de la República Dominicana

Julio 2019

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre que se cite la fuente

ISBN: 978-9945-499-46-9

Santo Domingo, D.N.
República Dominicana



AUTORIDADES

Danilo Medina Sánchez
Presidente de la República

Margarita Cedeño de Fernández
Vicepresidenta de la República

Antonio Peña Mirabal
Ministro de Educación

Denia Burgos
Viceministra de Educación, Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Rafael Darío Rodríguez Tavares
Viceministro de Educación, Encargado de Asuntos Administrativos y Financieros

Manuel Ramón Valerio Cruz
Viceministro de Educación, Encargado de Certificación Docente

Víctor Ricardo Sánchez
Viceministro de Educación, Encargado de Planificación y Desarrollo Educativo

Adarberto Martínez
Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión y Evaluación de la Calidad Educativa

Luis de León
Viceministro de Educación, Encargado de Descentralización

Julio Leonardo Valeirón
Director Ejecutivo del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. Antecedentes y contexto.....	3
1.1 Antecedentes: Educación Inicial en República Dominicana.....	3
1.2 Proyecto de Fortalecimiento de la Educación Inicial (PROFEI)	3
1.3 Centros Modelo de Educación Inicial (CMEI) y logros del PROFEI	4
1.4 Sistema nacional de protección a la primera infancia y nuevas políticas.....	6
1.5 Estudio sobre la oferta y demanda de Nivel Inicial.....	8
1.6 Definiciones importantes.....	9
1.7 Primera infancia: experiencias internacionales	10
Caso chileno.....	10
Caso mexicano	11
Caso uruguayo.....	12
1.8 Marco legal de la República Dominicana	13
1.9 Evolución de la matrícula de Nivel Inicial	14
2. Demanda por Servicios de Educación Inicial Pública: Pre-primario.....	15
2.1 Etapa 1: Información sociodemográfica administrativa.....	15
Información sociodemográfica de población en edad de Nivel Inicial.	15
Matrícula del Nivel Inicial según clasificaciones de ubicación.....	17
2.2 Etapa 2: Información de hogares.....	22
Encuesta a hogares sobre educación inicial.....	22
Nivel socioeconómico de los hogares (Necesidades Básicas Insatisfechas, NBI)	26
Análisis de asistencia a clases	28
Asistencia según edad.....	31
Asistencia según nivel socioeconómico: Niños pobres vs. Niños no pobres.....	34
Asistencia según nivel educativo de los padres.....	36
Asistencia según disponibilidad de centros	37
Asistencia según ubicación y sector.....	38
Asistencia según registro.....	39
Percepciones de los hogares sobre la educación inicial y preocupaciones de los padres.....	40
Composición de los hogares de los niños y niñas de nivel inicial	44
Resumen de posibles razones que inciden en la decisión de los padres y de las madres para enviar a las/os niñas y niños menores de 6 años a la escuela	45
Factores asociados a la asistencia a la educación inicial: Regresión logística	45

3. Oferta educativa de nivel inicial en la República Dominicana	47
3.1 Análisis de matrícula de Nivel Inicial en República Dominicana.....	47
3.2 Oferta pública.....	51
3.3 Indicadores de cobertura	53
4. Etapa 2: Oferta de servicios educativos de Nivel Inicial.....	57
4.1 Docentes de Nivel Inicial	57
4.2 Educación privada.....	58
4.3 Infraestructura de los centros de educación inicial	59
4.4 Análisis integral de centros modelo de educación inicial	61
Matrícula que acoge.....	62
Infraestructura	62
Inventario en aula.....	63
Personal docente e Integración del nivel inicial con el centro educativo.....	65
4.5 Educación Multigrado Innovadora para el nivel inicial en la República Dominicana	66
Educación Multigrado en el nivel inicial	67
Docentes en escuelas de multigrado	74
5. Retos de la Educación Inicial en República Dominicana	75
Resultado modelo de factores asociados a la no asistencia	77
Cobertura y ruralidad.....	77
Registro Civil o Acta de Nacimiento	77
6. Recomendaciones derivadas del estudio: Conclusiones y consideraciones.....	77
Condición socio-económica (Vulnerabilidad)	78
Profesionalización docente.....	78
Educación multigrado	78
Sensibilización	80
Contribuir a mejorar la calidad del aprendizaje de lectoescritura y comprensión lectora en los primeros niveles del nivel básico	80
Acompañamiento a centros privados.....	81
Generales.....	81
7. Referencias	83
8. Anexos	85
Anexo 1. Criterios para la elaboración de NBI (Producto 3)	85
Anexo 2. Instrumento de aulas de nivel inicial en Centros Modelo (CMEI).....	86
Anexo 3. Instrumento de aulas de nivel inicial en la modalidad multigrado	96
Anexo 4. Todos los sectores. Cantidad de estudiantes matriculados por zona, según regional y distrito. 2013-2014.....	106
Anexo 5. Cantidad de estudiantes matriculados por sector y sexo, según regional y distrito. 2013-2014	109

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la Ley General de Educación 66-97 en su art. 33: “El Nivel Inicial es el primer nivel educativo y será impartido antes de la Educación Básica coordinada con la familia y la comunidad. Está dirigido a la población infantil comprendida hasta los seis años. El último año será obligatorio y se inicia a los cinco años de edad”. En el período comprendido entre 2002 y 2011 se desarrolló el Programa para el Fortalecimiento de la Educación Inicial (PROFEI). Una de las consecuencias más importantes fue una ampliación significativa de la oferta pública del grado pre-primario y la construcción de (18) Centros Modelos de Educación Inicial (CMEI) en todo el país. Como parte del seguimiento a las políticas implementadas en el marco del PROFEI se realizó el primer estudio sobre la oferta y la demanda de educación inicial pública en el año 2002. En el año 2014, el Instituto Dominicano de Evaluación de la Calidad Educativa auspició una actualización de ese estudio de oferta y demanda de educación inicial en dos etapas. La primera etapa contemplaría una actualización sociodemográfica y la segunda un acercamiento a hogares, centros y actores.

Este informe presenta los resultados de la actualización del estudio de oferta y demanda de educación inicial, describiendo los objetivos de las etapas uno y dos. El estudio contempla un acercamiento holístico a la realidad de la educación inicial en la República Dominicana considerando diferentes aspectos de interés. Para alcanzar los objetivos de esta investigación se condujeron diversos esfuerzos de análisis de información administrativa, así como varias encuestas primarias a hogares y actores del sistema público. El resultado de estos esfuerzos permitió analizar la posición de la educación inicial en el país, sintetizando retos por enfrentar y concluyendo recomendaciones de política.

Los aspectos resaltados en este informe contienen información relevante sobre: docentes, políticas de primera infancia, cobertura pública, educación privada, infraestructura, educación multigrado, asistencia a clases, nivel socioeconómico de los hogares con niños en edad de Educación Inicial, percepciones de hogares entre otros.

1. ANTECEDENTES Y CONTEXTO

1.1 Antecedentes: Educación Inicial en República Dominicana

Desde la promulgación de la Ley de Educación 66-97 se instauró en la República Dominicana la provisión por parte del Estado del último curso del Nivel Inicial con carácter obligatorio. Este acontecimiento evidenció el reconocimiento de la necesidad de otorgar a las/os niñas y niños dominicanos la oportunidad de impulsar su desarrollo cognitivo, físico y emocional a una temprana edad. A pesar de los cuantiosos esfuerzos que desde entonces ha venido realizando el Estado en materia de Educación Inicial, aún persisten los problemas de cobertura tanto en pre-primario como en los demás grados que conforman el nivel inicial.

Según la Ley General de Educación 66-97, el nivel inicial es el primer nivel educativo a ser impartido antes de la Educación Básica coordinada con la familia y la comunidad. Está dirigido a la población infantil comprendida hasta los seis años. El último año será obligatorio y se inicia a los cinco años de edad. Para el año escolar 2013-2014, (SGC, MinerD, 2015) alrededor de 150,000 niños asistían al grado pre-primario en centros públicos a nivel nacional. Para el mismo año existían en el país 4,027 centros públicos y semi-oficiales ofreciendo pre-primario.

1.2 Proyecto de Fortalecimiento de la Educación Inicial (PROFEI)

En el año 1997, la ley de educación 66-97 establece el nivel inicial como el primer nivel de la educación. No es hasta el año 2001 que el Gobierno Dominicano, a través del Ministerio de Educación, elabora el Proyecto de Fortalecimiento de la Educación Inicial, una iniciativa impulsada para ampliar la cobertura y mejorar la calidad del grado pre-primario en 2007. A diez años de la Ley General de Educación 66-97, se esperaba que todos los niños y niñas de 5 años recibieran este grado de educación gratuita y obligatoria.

Con el interés de ofertar una educación de calidad a la población de niñas y niños del grado pre-primario (5 años), fue implementado (2002/ 2011), el Proyecto para el Fortalecimiento de la Educación Inicial (PROFEI), con el financiamiento del Banco Mundial y una contrapartida del Estado dominicano.

Este Proyecto contempló los siguientes componentes:

- 1) Ampliación de cobertura del grado Pre-Primario
- 2) Mejoramiento de la calidad del grado Pre-Primario
- 3) Fortalecimiento institucional del nivel de Educación Inicial
- 4) Administración y monitoreo del Proyecto, implementación que logró ampliar la cobertura de niños y niñas de cinco (5 años), a través de la creación y construcción de 18 Centros Modelo de Educación Inicial; la construcción de 258 aulas nuevas y la rehabilitación de 425 aulas.

El Proyecto de Fortalecimiento de la Educación Inicial (PROFEI) se propuso mejorar la dotación del mobiliario y los materiales necesarios para mejorar la calidad del servicio en el grado Pre-primario. Adicionalmente se contempló el desarrollo de acciones que conduzcan a los padres, madres y tutores de las/os niñas y niños del Nivel hacia una participación más activa en el cuidado y desarrollo infantil, así como propiciar un mayor compromiso de las organizaciones de la sociedad civil con el sector educativo de Nivel Inicial. Además de la ampliación de la oferta y apoyo a tutores, el PROFEI puso en marcha ambiciosos programas de formación y capacitación a docentes de nivel inicial, así como técnicos distritales, regionales y nacionales.

En el año 2002 se condujo un primer estudio para estimar la oferta y demanda educativa del nivel inicial en el marco del PROFEI con financiamiento del Banco Mundial. El objetivo era el fortalecimiento de la calidad en el grado pre-primario y la ampliación de la cobertura de la población de niñas y niños de 5 años, priorizando la población infantil residente en hogares con ingresos por debajo de la línea de pobreza y de pobreza extrema.

1.3 Centros Modelo de Educación Inicial (CMEI) y logros del PROFEI

Los centros modelo son espacios educativos donde se desarrollan prácticas educativas, según el modelo pedagógico del nivel establecido en el currículo vigente. Los centros Modelo de Educación Inicial (CMEI) pueden considerarse como el logro más notable del PROFEI. Estos se encuentran ubicados en cada Dirección Regional.

Según el Manual de Gestión de los Centros Modelo de Educación Inicial (CEMI): “Los CMEI son espacios educativos, concebidos para orientar las prácticas pedagógicas de las educadoras y los educadores del Nivel Inicial, con el propósito de mejorar la calidad de la educación mediante la adecuada implementación curricular en el grado pre-primario, dirigido a todas las/os niñas y niños de cinco (5) años del Nivel Inicial.”

Existe un CMEI en cada regional educativa, excepto en la regional 15 Santo Domingo, donde se construyó uno y se realizó la adecuación de otro que sirvió como parte demostrativa durante la fase de implementación del proyecto, para un total de 19 centros, cada uno con 3 o 4 aulas. Las aulas de nivel inicial deben cumplir con los requerimientos normativos del currículo vigente. Las aulas deben tener una ambientación coherente con lo planteado en el modelo pedagógico del Nivel Inicial.

Como parte de la estructura de los Centros Modelo de Educación Inicial (CMEI) están los Centros de Recursos Educativos y Aprendizaje (CRECE) que son espacios dotados con tecnologías, materiales educativos y textos para usos pedagógicos. Según el Manual de Gestión de los CMEI, los centros CRECE están a disposición de los siguientes usuarios para actividades de capacitación y formación en aspectos relacionados con sus prácticas:

- Educadores/as de la Regional o el Recinto al que pertenece el CRECE.
- Comités de padres, madres y amigos /as del Pre- Primario
- Asesores /as Regionales y Técnicos/as Distritales
- Directores/as de Centros Educativos
- Estudiantes y profesores/as de los Recintos del Instituto Superior de Formación Docente.

Ilustración 1. Centro de Recursos Educativos y Aprendizaje



Fuente: Centro Modelo de Educación Inicial Regional 03 AZUA

1.4 Sistema nacional de protección a la primera infancia y nuevas políticas

Con la ratificación de la Convención Internacional de los Derechos de las Niñas y los Niños en 1991, se iniciaron los primeros pasos de avance para la protección de la primera infancia. Seguido por la aprobación del Código para la protección de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes en 2003 (Ley No. 136-03); la introducción de los temas de niñez en la Constitución, modificada en 2010 (como el Artículo 56.- Protección de las personas menores de edad), la Ley de Seguridad alimentaria y nutricional aprobada en 2014, la cual promueve la lactancia materna exclusiva.

Desde el año 2003, el Consejo Nacional de Seguridad Social (CNSS) brinda los Servicios de Estancias Infantiles de la Seguridad Social. Esto, trabajando jornada completa con las niñas y los niños desde 45 días de nacidos hasta los 5 años de edad, dependientes de afiliados al régimen contributivo como parte de los beneficios del Seguro Familiar de Salud. Los precedentes a la creación de estas instancias fueron establecidos por el Sistema Dominicano de Seguridad Social (SDSS) para la protección integral de la familia (La Ley 87-01).

En el año 2013 se lanza el *Plan Quisqueya Empieza Contigo* (QEC) que tiene como principal objetivo el establecimiento del Sistema Nacional de Protección y Atención Integral a la Primera Infancia, creado mediante el decreto del Poder Ejecutivo No.102-13, que crea el Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de los Niños, Niñas y Adolescentes. El Plan Nacional de Protección y Atención Integral a la Primera Infancia tiene los siguientes componentes: Educación Inicial para niñas y niños hasta 6 años de edad; salud para los niños y las familias, nutrición; detección y atención temprana de necesidades de Educación Especial; protección de abuso y violencia; registro de nacimientos e identidad; participación de la familia y de la comunidad.

El nuevo sistema contempla:

- » Sistema unificado de protección y atención integral
- » Separación de funciones
- » Rectoría pública unificada y fortalecida
- » Provisión de servicios articulada en redes
- » Marco jurídico coherente
- » Modelo de intervención: integral (niñez, familia y comunidad), participativo y de calidad
- » Redes de servicios: Centros de Atención Integral a Primera infancia y atención integral de base familiar y comunitaria
- » Apoyar la ampliación de la oferta de servicios del grado pre-primario a la población infantil de 5 años hasta alcanzar cobertura meta.
- » Fortalecer las competencias de las familias para una mejor protección y atención integral de las/os niñas y niños menores de 5 años a su cargo.
- » Establecer e implementar un programa de formación de recursos humanos para la provisión de servicios de protección y atención integral en la primera infancia en establecimientos, programas de base familiar y comunitaria

Las instituciones responsables del Sistema Nacional de Protección y Atención Integral a la Primera Infancia serán:

1. Consejo Nacional para la Niñez y la Infancia (CONANI), que es la institución rectora del Sistema Nacional de Protección y Atención a la Primera Infancia.
2. Ministerio de Salud Pública (MSP), Responsable de administrar y regular el sistema público de salud.
3. Ministerio de Educación (MINERD), Responsable de brindar educación pre-universitaria gratuita en la República Dominicana.
4. Sistema Dominicano de la Seguridad Social (SDSS), comprende a todas las instituciones públicas, privadas y mixtas que realizan actividades principales o complementarias de seguridad social, a los recursos físicos y humanos, así como las normas y procedimientos que los rigen.
5. Administradora de Estancias Infantiles Salud Segura (AEISS), que coordina la gestión administrativa de las estancias infantiles.
6. Instituto Nacional de Atención a la Primera Infancia (INAPI), tienen la responsabilidad de gestionar la prestación de servicios.

Cabe resaltar el papel de las siguientes instituciones como responsables del Sistema Nacional de Protección y Atención Integral a la Primera Infancia:

- Ministerio de la Mujer
- Ministerio de Trabajo
- Procuraduría General de la República
- Liga Municipal Dominicana
- Ministerio de la Presidencia
- Consejo Nacional de la Seguridad Social
- Gabinete de Coordinación de Políticas Sociales
- Ministerio de Planificación, Economía y Desarrollo
- Consejo Nacional para la Discapacidad
- Despacho de la Primera Dama
- Federación Dominicana de Municipios

En relación al Plan Quisqueya Empieza Contigo, para los años 2014-2015 se había alcanzado la construcción de 29 Centros de Atención Integral a la Primera Infancia (CAIPI) y una cobertura de unos 6,102 niñas y niños. Al mismo tiempo se suman 52 Centro de Atención Integral (CIANI) que pasan a ser co-gestionados por el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAPI), con una cobertura de 7,835 niñas y niños. Estos Centros de Atención Integral a la Primera Infancia reciben a un total de 13,937 niñas y niños. En este marco se suman a la atención de las/os niñas y niños del país, los Centro de Atención a la Infancia y a la Familia (CAFI) que atiende hasta enero 2016 a unos 24, 656 niñas y niños. Estos Centros de Atención Integral son los que aportan plazas al sistema público de Nivel Inicial.

Cabe destacar que en las Normativas Generales de Estancias Infantiles (CONDEI) se describen los parámetros, criterios y estándares de calidad para prestar los servicios de Atención a la Primera Infancia, que garanticen el desarrollo integral de las niñas y los niños en sus primeros cinco años de vida. Dichos parámetros están sustentados en los principios de los Derechos

de la Niñez vigentes en las normativas del Ministerio de Salud Pública, el Sistema Nacional de Protección a niños, niñas y adolescentes, y en los enfoques metodológicos y normativas establecidas por el Ministerio de Educación (CONDEI, 2014). En este sentido el Diseño curricular del Nivel Inicial contempla el perfil del educador o educadora de este nivel, el cual se ha elaborado a partir de las dimensiones establecidas en la resolución 17-2014, que establece los estándares profesionales y de desempeño para la certificación y desarrollo de la carrera docente. Las características y competencias planteadas para cada dimensión son propias del educador o educadora que labora en este Nivel (Diseño Curricular del Nivel Inicial, 2015).

2. Mapa de estancias infantiles de CONDEI por Región de Planificación para el año 2014



Fuente: Tomado del Consejo Nacional de Estancias Infantiles, 2013

1.5 Estudio sobre la oferta y demanda de Nivel Inicial

Se realizaron dos estudios para analizar la oferta y demanda del Nivel Inicial. El primero, se realizó en 83 distritos educativos para evaluar las carencias de los centros educativos y las insuficiencias de aulas en función de las demandas por el servicio en las comunidades. El segundo (SEE, PUCMM/CESDEM, 2006), el cual arrojó informaciones referentes a la falta de aulas y/o espacios adecuados, la falta de disponibilidad de terrenos para la construcción, el déficit de cobertura del grado pre-primario y la diferencia porcentual entre la matrícula del grado pre-primario y la de 1er. grado de Básica en el sector público. El PROFEL concluyó en el 2011 con una evaluación final de la cobertura y con notables contribuciones para la identificación de necesidades y nuevos retos del Nivel Inicial. En esa última oportunidad se comparó el estado en el que se encontraba la educación inicial con la línea base que se elaboró inicialmente, arrojando diferencias significativas en torno a la implementación del programa.

Según el requerimiento de la Dirección General de Educación Inicial, el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) realizó un estudio en el 2014, para identificar la demanda y oferta de educación inicial pública-privada. En el mismo se identificaron las zonas con mayor demanda, y de igual modo se mostraron las tasas de asistencia en cada grado y se presentó la oferta educativa en distintas unidades geográficas.

1.6 Definiciones importantes

Educación formal: según la Ley Orgánica de Educación 66-97 es el proceso integral correlacionado que abarca desde la educación inicial hasta la educación superior, y conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial y se aplica en calendario y horario definido.

Nivel Inicial: según la Ley Orgánica de Educación 66-97 de la República Dominicana, es el primer nivel educativo, impartido antes de la Educación Básica coordinada con la familia y la comunidad. Está dirigido a la población infantil comprendida hasta los seis años. El último año será obligatorio y provisto por el Estado, iniciado a los cinco años de edad.

Cobertura escolar: Es la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda.

Distrito Educativo: Unidad organizacional del MINERD que administra los Centros Educativos bajo su jurisdicción. Tiene como ámbito jurisdiccional el territorio de los municipios, y podrán estar conformados por uno o varios de ellos dependiendo de factores relacionados con la densidad de estudiantes y centros educativos en el territorio de esos municipios.

Dirección Regional: Unidad de la estructura del MINERD que administra uno o más Distritos Educativos.

Censo: Estudio que da como resultado la enumeración de toda la población y la recopilación de la información demográfica, social y económica concerniente a todos los habitantes de un país, o territorio, referido a un momento determinado.

Unidades Primarias de Muestreo (UPM): Están constituidas por una o parte de un área geo-estadística básica o áreas colindantes cuando no se completa el mínimo de viviendas requeridas para formar la UPM.

Competencia: en el currículo del Nivel Inicial se define como la capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizándolo de manera integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Tasa bruta de matrícula del Nivel Inicial/Pre-primario: mide la proporción de estudiantes matriculados en el sistema educativo con respecto a la población que debería estar matriculada en dicho nivel (3 a 5 años / 5 años).

Tasa de asistencia: mide la proporción de estudiantes de 5 años y de 3 a 5 años de edad que asiste a la escuela sin importar el nivel al que asista con respecto a la población de la misma edad.

1.7 Primera infancia: experiencias internacionales

Uno de los estudios más importantes respecto a educación preescolar es el “Perry Preschool Study” realizado en Estados Unidos.¹ En este estudio se comparó a personas que recibieron educación inicial como intervención experimental, con personas que no la recibieron. El mismo establece las diferencias entre ambos grupos de poblaciones adultas y atribuye características deseadas al grupo compuesto por personas que asistieron a la educación Inicial. Fue realizado para una cohorte de personas que tenían 3 y 4 años, entre 1962 y 1967. Luego se comparó lo que habían sido sus vidas a la edad de 40 años.

Una vez realizadas estas comparaciones se encontró que había importantes diferencias entre ellos, solo un 7% de personas con educación preescolar había tenido cinco o más arrestos, frente a un 35% sin educación preescolar; un 36% con educación preescolar era dueño de una vivienda, ante un 13% sin educación preescolar y, finalmente, el 71% de los egresados de educación media tuvo educación preescolar, frente a un 54% sin educación preescolar.

Este estudio ha revolucionado la actitud de los países en torno a las políticas para aumentar la cobertura de la educación temprana. A pesar de que muchos países de Latinoamérica enfrentan dificultades importantes en sus sistemas de educación pública existe cierto consenso en torno a la relevancia que tiene la educación temprana para la vida. En general, los sistemas educativos latinoamericanos, igual que el dominicano, contemplan como obligatorio solo el grado pre-primario (niños y niñas de 5 años), pero haciendo énfasis en la importancia de la educación temprana.

Caso chileno

Según el Ministerio de Educación de Chile, la educación preescolar o parvulario no es obligatoria y comprende entre los 84 días de nacido y los 6 años. La educación inicial tiene 3 niveles que se subdividen en dos grados cada uno:

1. Sala Cuna (0-2 años).
2. Niveles Medios (2-4 años)
3. Transición (4-6 años)

Los responsables de impartir este nivel son: 1) La Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), organismo estatal. 2) La fundación INTEGRAL, una organización sin fines de lucro que atiende población vulnerable. 3) Centros municipales, financiados por JUNJI y administrados por autoridades de las localidades y, 4) Centros privados.

Como consecuencia de una reforma importante al sistema educativo en Chile en 1998, se creó un Sistema Nacional de Protección a la Primera Infancia, con actores y estructura similar al que se está implementando en la actualidad en República Dominicana. Este sistema organizaba las ya existentes JUNJI (1970) e Integra de los ochenta. Como consecuencia de la implementación de estas políticas, alrededor de 20 años, la cobertura de educación preescolar aumentó en un 20% para el segmento entre 0 y 3 años; y un 45% para el segmento entre 4 y 5 años. Los resultados arrojan que las políticas en materia de acceso y cobertura en la primera infancia han sido eficaces en este aspecto.

1. Este estudio fue organizado como un experimento, e inició su implementación en los años 60 en el estado de Michigan

En la actualidad la educación inicial todavía enfrenta desafíos, pero ocupa un 15% del presupuesto de educación en Chile y que el 100% de los docentes y personal que atiende a los niños en las diferentes instancias se encuentra calificado para sus funciones. Urzúa & Reyes (2012) estudiaron la oferta y demanda de educación inicial chilena. En esa oportunidad encontraron que por el lado de la oferta hay dificultades con la ubicación geográfica de las mismas y con la coordinación de proveedores. Por el lado de la demanda, la distancia del centro y la situación de empleo influye en la elección de centros educativos y asistencia a clases por parte de las familias. En 2011, la cobertura² para la edad de 4-5 años en Chile era de 83% y para 0-3 años de 26%³, con aumentos significativos en los primeros quintiles de ingreso.

Caso mexicano

La educación temprana en México ha alcanzado niveles importantes de cobertura bruta desde el año 2000. En cuanto a organización, la misma está dividida en dos niveles:

- Educación inicial: proporciona educación y asistencia a los niños de 0 a 3 años de edad y se imparte en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y en numerosos centros privados de atención infantil inicial o maternal. La educación inicial no es obligatoria.
- Educación preescolar: pertenece al nivel de educación básica y atiende a niños de 3 a 5 años y 11 meses de edad. Se imparte generalmente en tres grados escolares. La educación preescolar no es obligatoria, y para cursar el segundo o tercer grado no es condición indispensable haber cursado el grado o grados anteriores.

El servicio de educación inicial se ofrece en tres modalidades: escolarizada, semi-escolarizada y no escolarizada. La modalidad escolarizada se imparte en zonas urbanas, donde se brinda atención a niños de 0 a 2 años por asistentes educativos y de 3 a 6 años por docentes. Todos los niños reciben salud preventiva. La modalidad no escolarizada brinda apoyo a los padres para la educación de las/os niñas y niños entre 0 y 4 años y acompañamiento para la estimulación en el hogar en comunidades rurales y dispersas.

La semi-escolarizada es un servicio de atención y formación para madres que trabajan y no tienen prestaciones laborales. Las instituciones que cubren mayor población son: la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores (ISSSTE). En la década comprendida entre 2000 y 2013, la tasa de cobertura de preescolar en México aumentó de 50.5% a 84%.

En 2008 se crea el Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil, para contribuir al mejoramiento de la calidad de los servicios de Educación Inicial, mediante el diseño de un Modelo de Atención con Enfoque Integral y así favorecer el desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo de las niñas y niños de 0 a 3 años de edad.

Una parte importante del proceso de reforma fue una campaña de conocimiento y sensibilización. Como mecanismos de difusión para la misma se utilizaron: Programas de televisión mediante una Red Satelital (Edusat), dirigidos a los Agentes Educativos y las familias de niñas y niños de Educación Inicial. Página Web del Programa de Fortalecimiento a la Educación Tem-

2. Se refiere a cobertura bruta, mide cuántos niños están asistiendo a primaria (sin importar su edad) respecto a la población que debería estar en primaria, o sea la población entre 5 y 10 años

3. Revisión nacional 2015 de la Educación para Todos, Foro Mundial de Educación.

prana y el Desarrollo Infantil, Concurso Nacional: Experiencias Exitosas en Educación Inicial, Vinculación con organismos internacionales e intercambio de experiencias, Publicación y distribución de documentos para el análisis y la discusión académica.

A pesar de los aceptables niveles de cobertura de la educación pública, el sistema educativo mexicano enfrenta problemas en la calidad y eficiencia interna en todos los niveles. En el año 2012 se promulgó una ley de reforma educativa que ha propuesto iniciativas que buscan corregir los problemas de calidad (servicio docente, más horas de clases, evaluación, autonomía de gestión entre otras). En este contexto los CENDI, responsables de la educación preescolar, están inmersos en un proceso de cambio para mejorar la calidad. La implementación de un sistema de evaluación de la calidad que contempla la evaluación de la calidad del nivel preescolar es uno de los aspectos que más afectará la educación temprana como consecuencia de la reforma.

Caso uruguayo

Uruguay es uno de los países pioneros en la institucionalización de la educación temprana en el sector público en Latinoamérica. La educación preescolar forma parte de las legislaciones educativas uruguayas desde los años 60. Los establecimientos que atienden a este nivel educativo se denominan Jardines de Infantes, agrupados de acuerdo a las siguientes categorías:

- Comunes: funcionan en uno o dos turnos independientes (los alumnos permanecen en él cuatro horas, de lunes a viernes).
- Asistenciales: cumplen un doble objetivo, educativo y asistencial. Están ubicados en zonas marginales, destinados a niños cuyas madres trabajan y pertenecen a sectores socio-económicos deficitarios. Tienen régimen de semi-internado y proporcionan servicio de alimentación, con una o más comidas diarias, y de descanso.
- De corte asistencial: los alumnos asisten mañana y tarde y almuerzan en la institución.
- Guarderías: atienden infantes desde los 2 años, aunque está previsto extender los servicios desde los 6 meses de edad.
- Jardines de infantes, ciclo inicial integrado: son aquellos jardines en los que se desarrollan cursos para niños de 4, 5, 6 y 7 años con docentes de educación común y docentes de educación inicial (carácter experimental).

El país cuenta también con numerosos centros de educación preescolar a nivel privado: guarderías, jardines maternos y jardines de infantes, algunos de ellos habilitados por el Consejo de Educación Primaria. No obstante, esta habilitación, todos deberán estar inscritos en el Registro Nacional de Guarderías del Ministerio de Educación y Cultura.

También se implementan modelos distintos como Programas PLAN CAIF orientados, esencialmente, a la educación y atención de niños de 2 y 3 años de edad, específicamente localizados en áreas sociales con elevados índices de pobreza, procurando aumentar la eficiencia de políticas sociales, proveyéndolos de enseñanza, educación y alimentación, logrando que esté en igualdad de condiciones con sus pares no carenciados al comenzar el ciclo siguiente, a partir de los 4 años.

Este Plan cuenta con experiencias tales como: Estimulación Oportuna, Padres e Hijos, Para Amar y Cuidar la Vida, Servicio de Orientación y Consulta y Educación Inicial. El propósito u objetivo del Programa consiste en poner al servicio de la comunidad centros de atención a la infancia y la familia en todo el país. Promueven la orientación y capacitación de los padres, procurando la vinculación activa de la familia y constituyéndose en un valioso referente comunitario en los puntos de localización. El Plan está fuertemente descentralizado, delegando niveles de capacidad de gestión en los espacios departamentales y locales.

El acceso y culminación de la educación primaria está desde hace años cerca de la cobertura universal. En el año 2011, la tasa neta de escolarización entre los niños de 6 a 11 años (edades obligatorias para la educación primaria) era del 94,2% (MEC, 2012). Mientras que la tasa de egreso de educación primaria en los jóvenes de 14 a 15 años era del 96,7% (MEC, 2012). A esta cobertura casi total de los estudios primarios se sumó una política de expansión de la educación inicial que comenzó en los años noventa y quedó institucionalizada en 2009, cuando la nueva Ley General de Educación bajó el límite inferior obligatorio de los 6 a los 4 años de edad. Esta política ha tenido resultados exitosos. En el año 2011, la tasa neta de escolarización para los niños de 4 años de edad fue del 86,1%, y para los niños de 5 años, de 96,7% (MEC, 2012). El 91,3% de los niños de 4 a 5 años, y el 97,5% de 6 a 11 años, asisten a alguna clase en un establecimiento educativo.

1.8 Marco legal de la República Dominicana

Según la LEY 66-97 (Ley General de Educación), se garantiza el derecho de todos los habitantes del país a la educación. La misma, regula en el campo educativo, la labor del Estado y de sus organismos descentralizados y la de los particulares que recibieron autorización o reconocimiento oficial a los estudios que imparten.

La Ley de Educación 66-97 establece la obligatoriedad de la educación Básica, ofrecida por el Estado gratuitamente a partir de los 6 años de edad. También se establece en el Artículo 33 la obligatoriedad del último año de educación Inicial que comienza a los 5 años. Dado el carácter mandatorio de la educación, el Estado tiene el deber de crear las condiciones necesarias para darle atención a toda/os las/os niñas y niños del grado pre-primario. En este sentido surge la necesidad de crear la estrategia de multigrado la cual funciona en centros educativos con salones de clases en los que se trabajan varios grados y/o niveles de manera simultánea. Es una alternativa para garantizar la equidad y calidad de la educación de las y los estudiantes en zonas rurales del país.

En los últimos años, la República Dominicana ha avanzado notablemente en la organización del sistema educativo. El Plan Decenal 2008-2018, la Estrategia Nacional de Desarrollo y el Pacto Educativo son de los esfuerzos más destacados en el camino hacia el fortalecimiento y aumento de la calidad del sistema. Sin embargo, estas iniciativas no presentan expresamente las necesidades en el marco de las escuelas multigrado, y hasta el momento no se cuenta con suficiente información al respecto.

Las funciones del Nivel Inicial, según la Ley 66-97, se caracterizan por el compromiso de los docentes y personal educativo de contribuir al desarrollo físico, motriz, psíquico, cognitivo, afectivo, social, ético, estético y espiritual de los educandos; así como de promover el desarrollo de las potencialidades y capacidades de los educandos, mediante la exposición en un ambiente rico en estímulos y la participación en diversidad de experiencias formativas; favoreciendo la integración del niño con la familia, para así ayudar a desarrollar la capacidad de comunicación y las relaciones con las demás personas. También dentro de sus funciones está ampliar el inicio en la enseñanza de valores y actitudes como la responsabilidad, la cooperación, la iniciativa y la conservación del medio ambiente; iniciar el desarrollo del sentido crítico, preparando el terreno para la inserción a la Educación Básica; además de promover una organización comunitaria que estimule el desarrollo de actitudes litorales y esquemas de comportamientos positivos.

1.9 Evolución de la matrícula de Nivel Inicial

La asistencia al nivel inicial ha aumentado en un 13.1% desde el año 2009 hasta el 2014. A continuación, se presenta la evolución de la matrícula por sector y zona en los últimos 6 años lectivos:

Tabla 1. Evolución de la matrícula de Nivel Inicial, todos los grados, todas las edades, todos los sectores, según tipo de zona de residencia, República Dominicana 2010-2015

AÑO LECTIVO	MATRÍCULA		
	RURAL	URBANO	TOTAL
2014-2015*	37,851	205,941	243,792
2013-2014	42,830	233,688	276,518
2012-2013	40,561	223,491	264,052
2011-2012	38,974	213,973	252,947
2010-2011	39,119	200,011	239,130
2009-2010	38,757	205,873	244,630

Fuente: Sistema de Gestión de Centros, MINERD

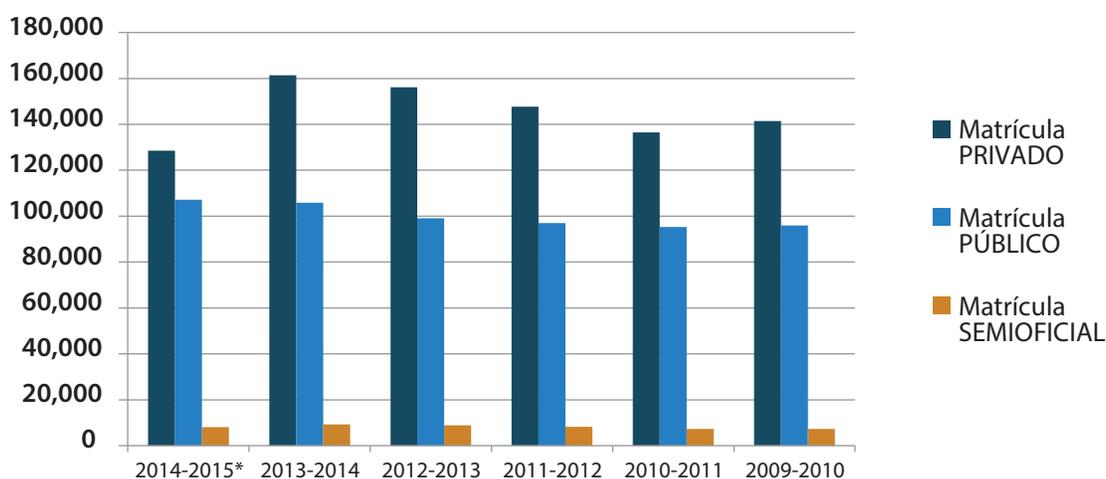
Tabla 2. Evolución de la matrícula del nivel inicial, todas las edades, todos los grados, según sector. República Dominicana 2010-2015

AÑO LECTIVO	MATRÍCULA			
	PRIVADO	PÚBLICO	SEMIOFICIAL	TOTAL
2014-2015*	128,546	107,173	8,091	243,810
2013-2014	161,398	105,807	9,313	276,518
2012-2013	156,154	99,080	8,818	264,052
2011-2012	147,725	97,031	8,191	252,947
2010-2011	136,512	95,298	7,320	239,130
2009-2010	141,467	95,888	7,275	244,630

Fuente: Sistema de Gestión de Centros, MINERD

Nota: *La matrícula tiende a tener un rezago en el sistema de información centralizado

Gráfico 1. Evolución de la matrícula del Nivel Inicial, todas las edades, todos los grados, según sector. República Dominicana 2010-2015



Fuente: Sistema de Gestión de Centros, MINERD

2. Demanda por Servicios de Educación Inicial Pública: Pre-primario

El concepto de demanda por servicios de educación inicial puede entenderse en sentido amplio como el total de personas que requieren de servicios educativos de educación inicial. En la etapa 1 de esta investigación, se estudió la demanda de servicios de educación inicial en términos de la cantidad de niños y niñas que cumplen con los requisitos de edad apropiada. Esta información se obtuvo a través de las proyecciones de población de la Oficina Nacional de Estadística. La primera parte ofrece distribuciones a nivel censal de la población de 0-5 años según características de interés.

En la etapa 2, el estudio de la demanda por servicios educativos consistió en la profundización de las características de los niños y niñas de 0-5 años de edad mediante la realización de una Encuesta Nacional a Hogares sobre el Nivel Inicial. En la misma, se pretendió conocer la realidad de los demandantes de servicios del Nivel Inicial y las causas que incentivan/desincentivan su asistencia a clases.

2.1 Etapa 1: Información sociodemográfica administrativa

Información sociodemográfica de población en edad del Nivel Inicial

La demanda educativa de Educación Inicial en función del corte de edad para iniciar la instrucción formal en República Dominicana, corresponde a la población de menos de 6 años de edad. Dicha población fue de 1,164,101 en el año 2002 y de 1,082,426 en el año 2010, según datos de los Censos Nacionales de Población y Vivienda de la República Dominicana. Esto representa una disminución en la tasa de crecimiento promedio anual en el período intercensal 2002-2010 de 0.9 puntos porcentuales, tendencia contraria a los períodos censales anteriores en los que la tasa de crecimiento era positiva pasando de un crecimiento promedio de 1.7% anual en el período intercensal 1981-1993, a 0.4% anual en el período 1993-2002. Estas informaciones muestran una evidente ralentización del crecimiento de la población de niñas y niños menores de 6 años.

Al dividir la población en dos grupos de edad: las/os niñas y niños de 5 años y los de 0 a 4 años, la disminución en la población ha sido mayor en el grupo de niñas y niños de 0 a 4 años (76,938 niñas y niños menos en el 2010 con respecto al 2002). Adicionalmente, de acuerdo con la zona de residencia, la población menor de 6 años disminuyó a una tasa de 5.5% anual en el período intercensal 2002-2010 en la zona rural (161,139 niñas y niños menos en el 2010 con respecto al 2002) y aumentó a una tasa de 1.3% anual en la zona urbana (79,464 niñas y niños más en el 2010).

La Educación Inicial pública ha desplegado esfuerzos en los últimos años para completar la universalización del grado pre-primario. El último grado de la Educación Inicial es el que tiene mayor cobertura a nivel público, para el cuál la edad teórica son los 5 años. En el censo 2010 es posible apreciar la reducción en la tasa de crecimiento de la población de 5 años de edad (1.3%) respecto a la variación intercensal anterior. Las tasas de crecimiento se presentan en las *Tabla 3 y Tabla 4*.

Tabla 3. Población menor de seis años -de 0 a 4, de 5 años y total- según zona y sexo. Censos de 1981, 1993, 2002 y 2010

CARACTERÍSTICAS		TOTAL POBLACIÓN SEGÚN RANGO DE EDAD/PERÍODOS INTER-CENSALES											
		1981			1993			2002			2010		
		0-4 años	5 años	Total	0-4 años	5 años	Total	0-4 años	5 años	Total	0-4 años	5 años	Total
Zona Urbana	Hombre	187,349	34,996	221,945	257,654	46,431	304,085	306,415	58,222	364,637	336,557	69,022	405,579
	Mujer	181,220	34,524	215,744	251,696	45,181	296,877	297,703	57,240	354,943	326,508	66,957	393,465
	Total	368,569	69,120	437,689	509,350	91,612	600,962	604,118	115,462	719,580	663,065	135,979	799,044
Zona Rural	Hombre	206,752	40,429	247,181	221,218	41,400	262,618	188,469	38,115	226,584	119,853	25,785	145,638
	Mujer	196,500	38,428	234,928	216,278	40,069	256,347	181,057	36,880	217,937	113,788	23,956	137,744
	Total	403,252	78,857	482,109	482,109	81,469	518,955	369,526	74,995	444,521	233,641	49,741	283,382
Total País	Hombre	394,101	75,025	469,126	478,872	87,831	556,703	494,884	96,337	591,221	456,410	94,807	551,217
	Mujer	377,720	72,952	450,672	467,974	85,250	553,224	478,760	94,120	572,880	440,296	90,913	531,209
	Total	771,821	147,977	919,798	946,846	173,081	1,119,927	973,644	190,457	1,164,101	896,706	185,720	1,082,426

a. En 1981, la población de 5 años en las zonas urbanas y rurales son un componente estimado, en razón de que se publicó por edades simples y zona para el Distrito Nacional y el Resto del país, pero no para la provincia de Santiago.

FUENTE: Boletines censales de la Oficina Nacional de Estadística (ONE)

Tabla 4. Tasas de Crecimiento Anual Promedio de la Población menor de seis años, en períodos inter-censales 1981-1993, 1993-2002 y 2002-2010, según zona de residencia y sexo

CARACTERÍSTICAS		TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL (%)*								
		1981 - 1993			1993 - 2002			2002 - 2010		
		0-4 años	5 años	Total	0-4 años	5 años	Total	0-4 años	5 años	Total
Zona Urbana	Hombre	2.69	2.48	2.85	1.94	2.55	2.04	1.18	2.15	1.34
	Mujer	2.78	2.27	2.89	1.88	2.66	2.01	1.16	1.98	1.30
	Total	2.73	2.38	2.87	1.91	2.60	2.02	1.17	2.07	1.32
Zona Rural	Hombre	0.57	0.20	0.48	-1.76	-0.91	-1.63	-5.50	-4.77	-5.38
	Mujer	0.80	0.35	0.70	-1.96	-0.92	-1.71	-5.64	-5.25	-5.57
	Total	0.68	0.27	0.59	-1.86	-0.92	-1.71	-5.57	-5.00	-5.47
Total País	Hombres	1.64	1.32	1.60	0.37	1.03	0.47	-1.01	-0.20	-0.87
	Mujeres	1.80	1.31	1.75	0.25	1.11	0.39	-1.04	-0.43	-0.94
	Total	1.72	1.31	1.67	0.31	1.07	0.43	-1.02	-0.31	-0.91

*Estimada a través de la Tasa de Crecimiento Geométrico

Fuente: Boletines censales de la Oficina Nacional de Estadística (ONE)

Los resultados anteriores son congruentes con las tendencias demográficas en la población dominicana. El país es considerado en plena transición demográfica con disminución en las tasas de fecundidad, estabilidad en niveles bajos de la mortalidad y una tasa de crecimiento natural de la población cercanas al 2%, lo que se traduce en una estructura por edad de población joven, pero con una disminución sistemática de la relación de dependencia de niñas y niños en el hogar.

Según el Diseño Curricular para el Nivel Inicial aprobado en 2014, este es el primer tramo de la estructura académica del Sistema Educativo Dominicano y se organiza en dos ciclos atendiendo al desarrollo de los niños y las niñas; un primer ciclo que abarca desde el nacimiento hasta cumplir los tres (3) años, y un segundo ciclo que comprende desde los (3) años cumplidos hasta los seis (6) años.

Primer Ciclo:

- Maternal (45 días a 11 meses)
- Infantes (1 año a 1 año y 11 meses)
- Párvulos (2 años a 2 años y 11 meses)

Segundo Ciclo:

- Pre-Kínder (3 años a 3 años y 11 meses)
- Kínder (4 años a 4 años y 11 meses)
- Pre-Primario (5 años a 5 años y 11 meses).

Para el año 2010 se tenían 557,637 niñas y niños en edad de 0 a 2 años, una disminución de 27,576 niñas/os con respecto al censo del 2002; la población en edad de 3 a 4 años fue de 339,069, representando una disminución de 49,362 niñas y niños con respecto al censo del 2002; y 185,720 niñas y niños en edad de 5 años, siendo la disminución de 4,737 niñas y niños con respecto al 2002.

Matrícula del Nivel Inicial según clasificaciones de ubicación

De acuerdo con el Censo 2010, la población de niñas y niños menores de seis años se distribuye en las diferentes Direcciones Regionales de la siguiente manera: (10) Santo Domingo, (08) Santiago, (15) Santo Domingo III y (05) San Pedro de Macorís, respectivamente, comprenden el 54.2% de la población de niñas y niños menores de 6 años. En cuanto a las demás Regionales, San Cristóbal y la Vega (Regionales 04 y 06) tienen una representación de 6.5% y 6.1% de la población total de niñas y niños menores de 6 años, respectivamente. Las demás Regionales tienen una representación inferior al 5%.

Tabla 5. Distribución de las/os niñas y niños menores de seis años - de 0 a 4, de 5 años y total, según Direcciones Regionales.

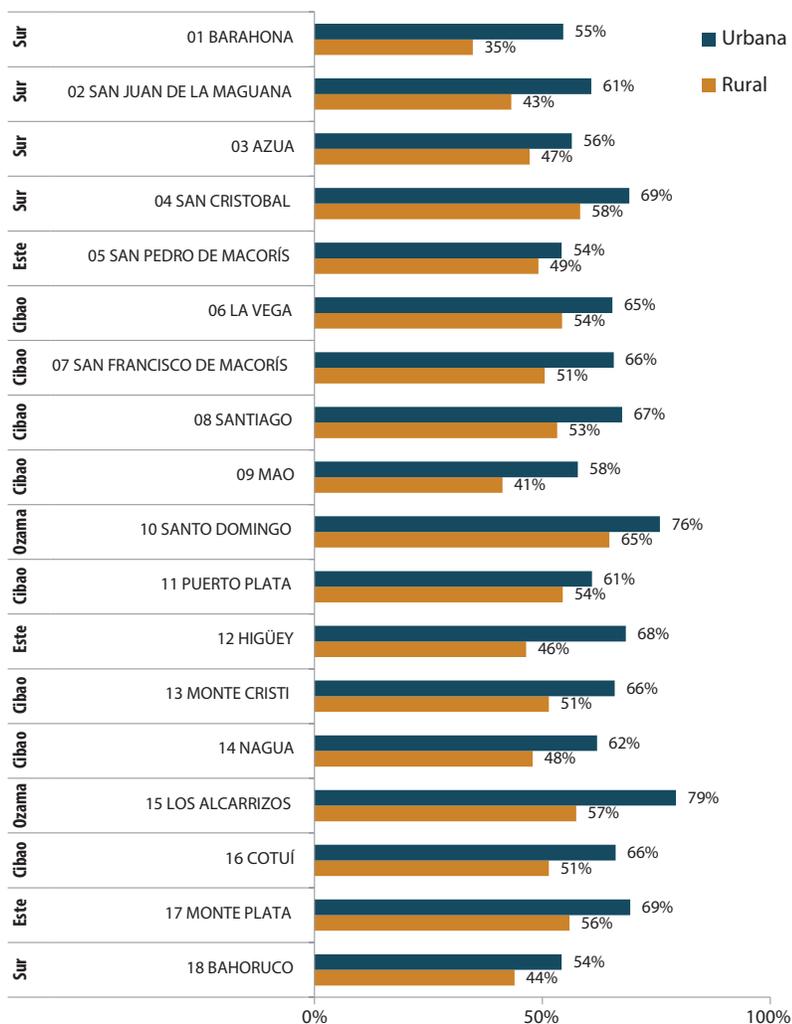
REGIONAL	0-4 AÑOS	5 AÑOS	TOTAL
01 – BARAHONA	24,449	4,837	29,286
02- SAN JUAN DE LA MAGUANA	29,505	6,029	35,534
03 – AZUA	43,901	9,667	53,568
04 - SAN CRISTÓBAL	58,479	12,323	70,802
05- SAN PEDRO DE MACORÍS	66,952	14,749	81,701
06 - LA VEGA	54,467	11,528	65,995
07- SAN FRANCISCO DE MACORÍS	31,482	6,938	38,420
08 – SANTIAGO	98,068	20,217	118,285
09 – MAO	20,100	3,965	24,065
10 - SANTO DOMINGO	231,832	46,556	278,388
11 - PUERTO PLATA	14,098	2,996	17,094
12 – HIGÜEY	31,065	5,813	36,878
13 - MONTE CRISTI	15,964	3,000	18,964
14 – NAGUA	22,196	4,749	26,945
15 - SANTO DOMINGO	89,646	18,188	107,834

REGIONAL	0-4 AÑOS	5 AÑOS	TOTAL
16 – COTUÍ	37,694	8,243	45,937
17 - MONTE PLATA	9,535	2,215	11,750
18 – BAHORUCO	17,273	3,705	20,978
Total	896,706	185,718	1,082,424

Fuente: Censo 2010

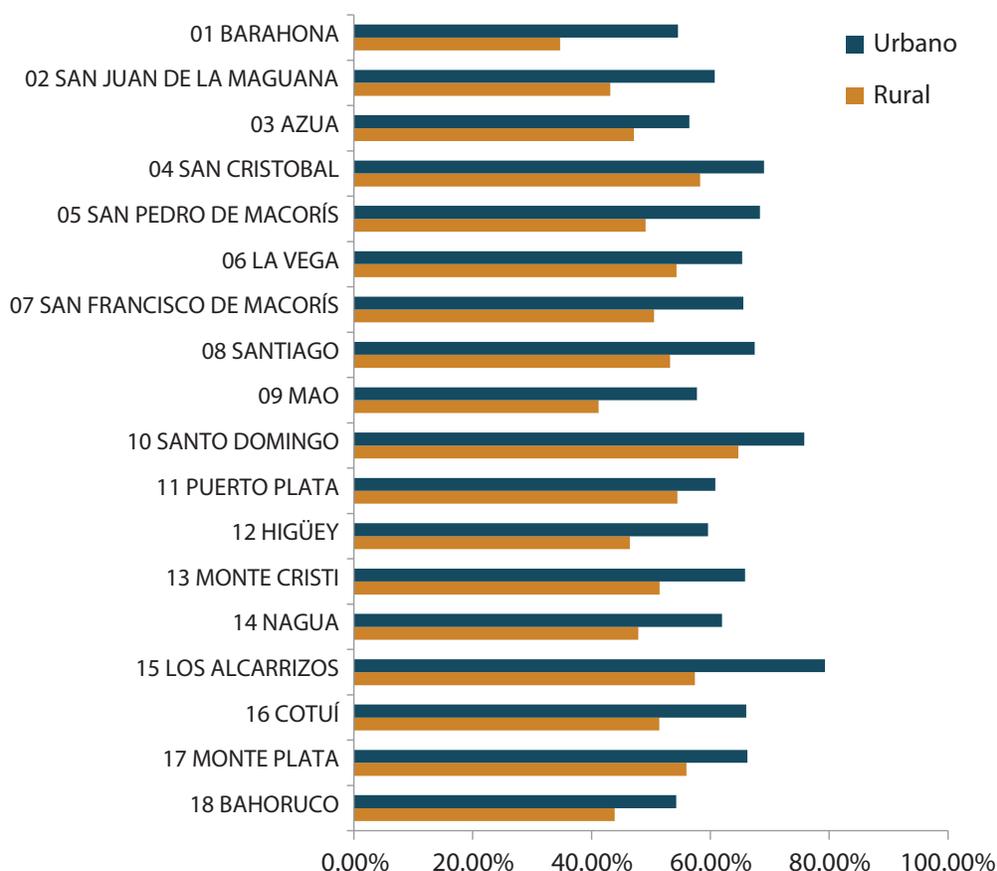
En los gráficos 2, 3 y 4 se presenta la distribución de la población de niñas y niños de 3 a 5 años que asiste a establecimientos educativos por zona de residencia. Tomando como referencia la población en edad de 3 a 5 años de cada zona en particular y comparando con la cantidad de niñas y niños de 3 a 5 años que asisten a la escuela en la misma, se observan en general mayores niveles de asistencia en las zonas urbanas. En algunos casos estas diferencias en la asistencia superan el 15% como sucede en las Direcciones Regionales 01 Barahona (34.7% en la zona rural y 54.5% en la zona urbana), en la 02 San Juan de la Maguana (43.2% en la zona rural y 60.7% en la zona urbana), la 05 San Pedro de Macorís (49.1% en la zona rural y 68.3% en la zona urbana), la 07 San Francisco de Macorís (50.5% en la zona rural y 65.5% en la zona urbana), la 09 Mao (41.2% en la zona rural y 57.8% en la zona urbana), la 15 Santo Domingo III (57.4% en la zona rural y 79.3% en la zona urbana), la 16 Cotuí (51.4% en la zona rural y 66.1% en la zona urbana).

Gráfico 2. Porcentaje de la población de 3-5 años que asiste a establecimientos educativos, según Macro-Regiones, Direcciones Regionales y zona de residencias, censo 2010



Fuente: Censo 2010

Gráfico 3. Porcentaje de la población de 3-5 años que asiste a establecimientos educativos, según regionales de educación y zona de residencias, censo 2010



Fuente: Censo 2010

Al observar la distribución de la población de niñas y niños menores de 6 años por Distritos Escolares, se comprueba que persisten las desigualdades en cuanto a la cantidad de niñas y niños que se encuentra en cada grupo, ya que en algunos distritos se tienen más de 20 mil niñas y niños, llegando algunos a cifras de más de 30 mil (12-01 Higüey, 05-03 La Romana), más de 70 mil (08-02 Jánico) y más de 100 mil niñas y niños (15-01 Los Alcarrizos), 10-01 Villa Mella).

Tabla 6. Distribución de las/os niñas y niños menores de seis años (de 0 a 4, de 5 años y total), según Direcciones Regionales y Distritos educativos, censo 2010

REGIONAL	DISTRITOS EDUCATIVOS	0-4 AÑOS	5 AÑOS	TOTAL
01 BARAHONA	0101 PEDERNALES	3,869	721	4,590
	0102 ENRIQUILLO	5,670	1,136	6,806
	0103 BARAHONA	12,804	2,559	15,363
	0104 CABRAL	2,105	421	2,527

REGIONAL	DISTRITOS EDUCATIVOS	0-4 AÑOS	5 AÑOS	TOTAL
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	0201 COMENDADOR	4,424	890	5,314
	0202 PEDRO SANTANA	1,660	320	1,980
	0203 LAS MATAS DE FARFÁN	16,570	3,356	19,926
	0204 EL CERCADO	3,123	674	3,797
	0205 SAN JUAN ESTE	903	189	1,092
	0206 SAN JUAN OESTE	1,205	241	1,447
	0207 HONDO VALLE	1,620	358	1,978
03 AZUA	0301 AZUA	19,059	4,086	23,144
	0302 PADRE DE LAS CASAS	2,258	505	2,763
	0303 SAN JOSÉ DE OCOA	4,531	1,142	5,673
	0304 BANÍ	18,053	3,934	21,987
04 SAN CRISTOBAL	0401 CAMBITA GARABITOS	4,099	905	5,004
	0402 SAN CRISTOBAL NORTE	23,148	4,817	27,966
	0403 SAN CRISTOBAL SUR	4,718	1,004	5,722
	0404 VILLA ALTAGRACIA	8,736	1,978	10,714
	0405 YAGUATE	4,527	918	5,445
	0406 HAINA	13,252	2,700	15,952
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	0501 SAN PEDRO DE MACORÍS ESTE	20,737	4,652	25,389
	0503 LA ROMANA	24,991	5,251	30,242
	0504 HATO MAYOR	12,129	2,723	14,852
	0505 SABANA DE LA MAR	1,999	460	2,459
	0506 CONSUELO	2,935	714	3,649
	0507 SAN JOSÉ DE LOS LLANOS	2,315	493	2,807
	0508 QUISQUEYA	1,845	458	2,303
06 LA VEGA	0601 JOSÉ CONTRERAS	18,644	4,064	22,708
	0602 CONSTANZA	5,628	1,112	6,740
	0603 JARABACOA	4,938	1,038	5,977
	0604 LA VEGA OESTE	21,243	4,484	25,727
	0605 LA VEGA ESTE	3,466	721	4,187
	0605 MOCA	548	108	656
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	0701 TENARES	20,864	4,581	25,445
	0703 CASTILLO	3,105	685	3,790
	0704 VILLA RIVA	4,200	987	5,187
	0705 SAN FRANCISCO SUR-E	1,418	289	1,707
	0707 VILLA TAPIA	1,895	395	2,291
08 SANTIAGO	0801 SAN JOSÉ DE LAS MATAS	2,882	612	3,494
	0802 JÁNICO	63,631	12,853	76,484
	0803 SANTIAGO SUR-ESTE	13,874	2,955	16,830
	0804 SANTIAGO NOROESTE	3,927	778	4,705
	0806 SANTIAGO NORESTE	13,753	3,019	16,772
09 MAO	0901 MAO	13,252	2,588	15,839
	0902 ESPERANZA	2,156	402	2,559
	0903 SAN IGNACIO DE SABANETA	3,778	766	4,544
	0904 MONCIÓN	914	209	1,123

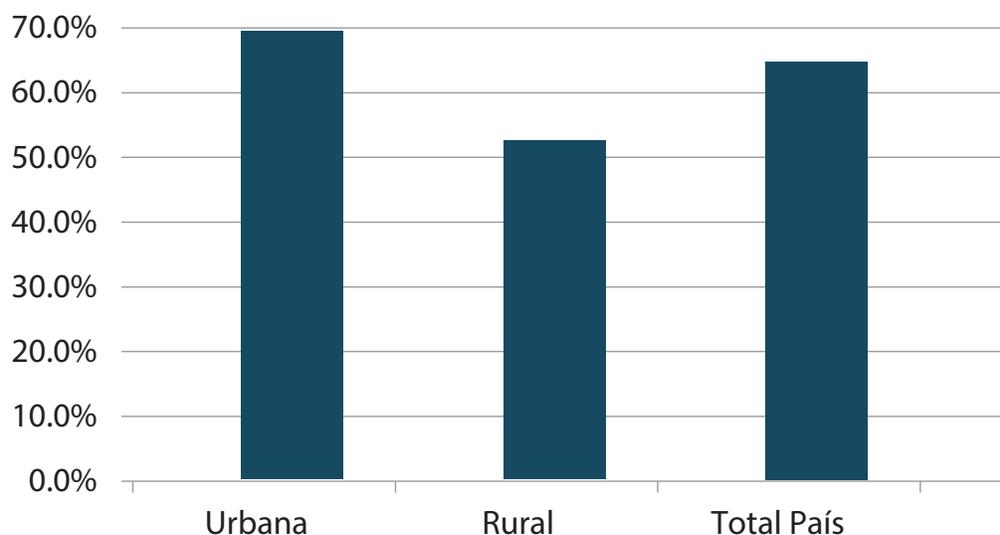
REGIONAL	DISTRITOS EDUCATIVOS	0-4 AÑOS	5 AÑOS	TOTAL
10 SANTO DOMINGO	1001 VILLA MELLA	181,041	36,585	217,626
	1002 SABANA PERDIDA	30,155	5,917	36,082
	1003 SANTO DOMINGO NOROESTE	4,754	928	5,682
	1005 BOCA CHICA	15,871	3,126	18,998
11 PUERTO PLATA	1101 SOSUA	6,807	1,399	8,206
	1103 IMBERT	1,813	387	2,200
	1104 LUPERÓN	1,382	293	1,675
	1105 ALTAMIRA	1,294	297	1,592
	1106 EL MAMEY	1,420	293	1,713
	1107 VILLA ISABELA	1,382	326	1,708
12 HIGUEY	1201 HIGÜEY	26,798	4,906	31,705
	1202 SAN RAFAEL DEL YUMA	2,253	451	2,705
	1204 MICHES	2,013	456	2,469
13 MONTECRISTI	1301 MONTECRISTI	5,745	1,031	6,776
	1302 GUAYUBÍN	4,314	738	5,052
	1304 DAJABÓN	3,181	651	3,832
	1305 LOMA DE CABRERA	1,852	389	2,241
	1306 RESTAURACIÓN	871	191	1,062
14 NAGUA	1401 NAGUA	9,252	2,030	11,282
	1402 CABRERA	3,350	712	4,061
	1404 SAMANÁ	5,360	1,143	6,503
	1405 SÁNCHEZ	4,235	864	5,099
15 SANTO DOMINGO	1501 LOS ALCARRIZOS	89,646	18,188	107,834
16 COTUÍ	1601 COTUÍ	10,486	2,287	12,772
	1602 FANTINO	1,881	390	2,271
	1603 CEVICOS	4,378	1,049	5,427
	1604 BONAÑO SUROESTE	11,317	2,358	13,675
	1605 PIEDRA BLANCA	9,633	2,159	11,792
17 MONTE PLATA	1702 MONTE PLATA	7,281	1,706	8,987
	1705 PERALVILLO	2,254	510	2,764
18 BAHORUCO	1801 NEYBA	5,760	1,271	7,032
	1802 TAMAYO	2,932	639	3,571
	1803 VILLA JARAGUA	2,199	435	2,635
	1804 JIMANÍ	4,081	872	4,953
	1805 DUVERGÉ	2,300	488	2,787
Total		896,706	185,720	1,082,426

Fuente: Censo 2010.

En los Censos Nacionales de Población y Vivienda 2010, el 65.1% de los niños entre 3 y 5 años asistió a la escuela (un total de 341,431 niñas y niños). Por zona de residencia de estas/os niñas y niños, en la zona urbana asistió el 69.5% del total de niñas y niños de 3 a 5 años residentes en la zona urbana y 52.8% en la zona rural (estos relativos representan 267,990 niñas y niños en la zona urbana y 73,441 niñas y niños en la zona rural). Dentro de las Direcciones Regionales que presentan porcentajes mayores a 60% de niñas y niños entre 3 y 5 años que asisten a la escuela, están la Regional 04 San Cristóbal (63.7%), la 05 San Pedro de Macorís (64.9%), la 08

Santiago (64.2%), la 10 Santo Domingo (74.3%), 15 Santo Domingo III (78.9%) y la 17 Monte Plata (62.0%). Las demás Direcciones Regionales se encuentran entre porcentajes de 50 a 60 por ciento de niñas y niños de 3 a 5 años que asisten a un centro educativo.

Gráfico 4. Porcentaje de la población de 3-5 años que asiste a establecimientos educativos, según Zona de Residencia y total del país, censo 2010



Fuente: Censo 2010

2.2 Etapa 2: Información de hogares

Encuesta a hogares sobre educación inicial

Se realizó una encuesta a hogares a nivel nacional para conocer la realidad de la población entre 0 y 5 años de edad. Se tomó una muestra de Unidades Primarias de Muestreo (UPM) del Censo de Población y Vivienda 2010 y constó con un total de 172 UPM. En total se visitaron 8,875 hogares, de los cuales 2,032 tenían dentro de sus miembros un menor entre 0 y 5 años de edad. En total se encontraron 2,575 niñas y niños menores entre 0 y 5 años de edad. El 30.9% de los hogares encuestados pertenecían a la zona rural y el 69.1% pertenecen a zonas urbanas. La encuesta contemplaba cuatro dimensiones de análisis de los hogares: la calidad de la vivienda, las/os niñas y niños entre 0 y 5 años, los tutores de las/os niñas y niños de 0 a 5 años, los jefes del hogar y el resto de las personas que viven en la vivienda.

El muestreo de la encuesta se realizó a nivel de macro regiones. Las provincias que forman las cuatro macro regiones geográficas y los estratos formados son las siguientes:

1. Santo Domingo: Distrito Nacional y Santo Domingo.
2. Región Norte o Cibao: Santiago, Espaillat, Puerto Plata, La Vega, Sánchez Ramírez, Monseñor Nouel, Duarte, Hermanas Mirabal, Samaná, María Trinidad Sánchez, Valverde, Santiago Rodríguez, Monte Cristi y Dajabón.
3. Región Sur: Azua, San Cristóbal, Peravia, San José de Ocoa, San Juan, Elías Piña, Barahona, Bahoruco, Independencia y Pedernales.
4. Región Este: La Romana, La Altagracia, El Seibo, San Pedro de Macorís, Monte Plata y Hato Mayor.

Tabla 7. Total, de hogares encuestados a nivel nacional, según zona, Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

ZONA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Rural	628	30.9
Urbana	1,404	69.1

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 8. Total, de hogares encuestados a nivel de macro regiones, según zona, Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

MACRO REGIONES	RURAL	URBANA	TOTAL
Este	244	341	585
Norte	192	238	430
Santo Domingo	53	306	359
Sur	139	519	658
Total	628	1,404	2,032

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 9. Total, de hogares encuestados a nivel nacional, según zona y Regionales de Educación, Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

DIRECCIÓN REGIONAL	RURAL	URBANA	TOTAL
01 BARAHONA	0	85	85
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	31	63	94
03 AZUA	38	123	161
04 SAN CRISTÓBAL	51	189	240
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	59	218	277
06 LA VEGA	32	40	72
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	22	18	40
08 SANTIAGO	36	65	101
09 MAO	14	44	58
10 SANTO DOMINGO	25	144	169
11 PUERTO PLATA	26	25	51
12 HIGÜEY	103	104	207
13 MONTE CRISTI	17	27	44
14 NAGUA	29	28	57
15 SANTO DOMINGO	28	163	191
16 COTUÍ	16	4	20
17 MONTE PLATA	82	19	101
18 BAHORUCO	19	46	65
Total	628	1405	2032

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 10. Muestra efectiva de hogares con niñas y menores de 6 años, según Regional de Educación, Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

DIRECCIÓN REGIONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
01 BARAHONA	85	4.2	4.2
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	94	4.6	8.8
03 AZUA	161	7.9	16.7
04 SAN CRISTÓBAL	240	11.8	28.5
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	277	13.6	42.2
06 LA VEGA	72	3.5	45.7
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	40	2.0	47.7
08 SANTIAGO	101	5.0	52.7
09 MAO	58	2.9	55.5
10 SANTO DOMINGO	168	8.3	63.8
11 PUERTO PLATA	51	2.5	66.3
12 HIGÜEY	207	10.2	76.5
13 MONTE CRISTI	44	2.2	78.6
14 NAGUA	57	2.8	81.4
15 SANTO DOMINGO	191	9.4	90.8
16 COTUÍ	20	1.0	91.8
17 MONTE PLATA	101	5.0	96.8
18 BAHORUCO	65	3.2	100.0
Total	2,032	100.0	

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

La mayor cantidad de niñas y niños menores de 6 años fue encontrada en la Regional 05 de San Pedro de Macorís (13.6%). El 50.9% de las/os niñas y niños menores de 6 años era de género masculino, mientras que el 46% de los mismos tenía entre 3-5 años de edad. Aproximadamente un 25% de las/os niñas y niños entre 0 y 5 años de los hogares visitados asiste a la escuela. La asistencia a clases aumenta conforme las/os niñas y niños tienen mayor edad.

Tabla 10. Cantidad de niñas y niños menores de 6 años en hogares, según macro regiones, Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

REGIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Este	810	31%
Norte	497	19%
Santo Domingo	452	18%
Sur	811	32%
Total	2,570	100%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 11. Cantidad de niñas y niños menores de 6 años en hogares, según Regional de Educación, Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

DIRECCIÓN REGIONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
01 BARAHONA	113	4.4
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	126	4.9
03 AZUA	190	7.4
04 SAN CRISTÓBAL	311	12.1
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	357	13.9
06 LA VEGA	93	3.6
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	52	2.0
08 SANTIAGO	120	4.7
09 MAO	71	2.8
10 SANTO DOMINGO	212	8.2
11 PUERTO PLATA	69	2.7
12 HIGÜEY	268	10.4
13 MONTE CRISTI	57	2.2
14 NAGUA	66	2.6
15 SANTO DOMINGO	243	9.4
16 COTUÍ	28	1.1
17 MONTE PLATA	127	4.9
18 BAHORUCO	72	2.8
Total	2,575	100.0

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 12. Género de las/os niñas y niños menores de 6 años de los hogares, Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

GÉNERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Hombre	1,310	50.9	51.0
Mujer	1,260	48.9	100.0
Total	2,570	99.8	

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 13. Género de las/os niñas y niños menores de 6 años de los hogares, Según macro regiones, Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

MACRO REGIONES	NIÑO		NIÑA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Este	414	51.1%	396	48.9%
Norte	255	51.3%	242	48.7%
Santo Domingo	218	48.2%	234	51.8%
Sur	423	52.2%	388	47.8%
Total	1,310	51.0%	1,260	49.0%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Los tutores de las/os niñas y niños encuestados respondieron preguntas relacionadas a sus preocupaciones en torno a la asistencia a clases de sus hijos e hijas y percepciones sobre la educación inicial. A pesar de que casi todos consideraron la educación inicial como valiosa para la formación de sus hijos (99%), pudieron manifestar cuáles situaciones les generaban preocupación. El 73.4% de los tutores encuestados era de género femenino, el 24% de los mismos eran menor de 25 años y el 44% tenía un empleo al momento de aplicar la encuesta.

Tabla 14. Género de los tutores a nivel nacional, Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

GÉNERO DEL TUTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hombre	505	26.6%
Mujer	1,396	73.4%
Total	1,901	100%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 15. Condición laboral de los tutores de las/os niñas y niños menores de 6 años a nivel nacional, Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

¿SE ENCUENTRA TRABAJANDO ACTUALMENTE?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	1,052	55.75
Si	835	44.25
Total	1,887	100

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Nivel socioeconómico de los hogares (Necesidades Básicas Insatisfechas, NBI)

Para poder segmentar los resultados según una clasificación de nivel socioeconómico se construyó un índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) con la información levantada en los hogares encuestados. El NBI fue creado para identificar personas pobres con información censal considerando aspectos que el ingreso monetario no recoge. La metodología agota un proceso de selección de variables que se ajusten a ciertas necesidades identificadas como básicas y sub-clasificadas en diferentes dimensiones. Usualmente el NBI se construye considerando las siguientes dimensiones:⁴

Tabla 16. Dimensiones teóricas usadas para la construcción del índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)

NECESIDADES IDENTIFICADAS COMO BÁSICAS	DIMENSIONES CONSIDERADAS	POSIBLES VARIABLES A PARTIR DE LAS CUALES SE CONSTRUYE EL ÍNDICE
Acceso a la vivienda	Calidad de la vivienda	Materiales de construcción de piso, paredes y techo de la vivienda
	Hacinamiento	a) Número de personas en el hogar b) Número de cuartos de la vivienda
Acceso a servicios de saneamiento	Disponibilidad de agua potable	Fuente de abastecimiento de agua en la vivienda
	Eliminación de excretas	a) Disponibilidad de servicio sanitario b) Sistema de eliminación de excretas
Acceso a educación	Asistencia de los niños en edad escolar a un establecimiento educativo	a) Edad de los miembros del hogar b) Asistencia
Capacidad económica	Probabilidad de insuficiencia de ingresos en el hogar	a) Edad de los miembros del hogar
		b) Último nivel educativo aprobado
		c) Número de personas en el hogar
		d) Condición de actividad

Fuente: Elaboración propia con datos de CEPAL-SERIE, 1989

4. CEPAL- SERIE, 1989. El método de Necesidades Básicas Insatisfechas y sus aplicaciones en América Latina

Para la operacionalización de la metodología de NBI se escogieron las siguientes variables en torno a las dimensiones que se utilizan habitualmente:

Tabla 17. Variables seleccionadas para la construcción del NBI

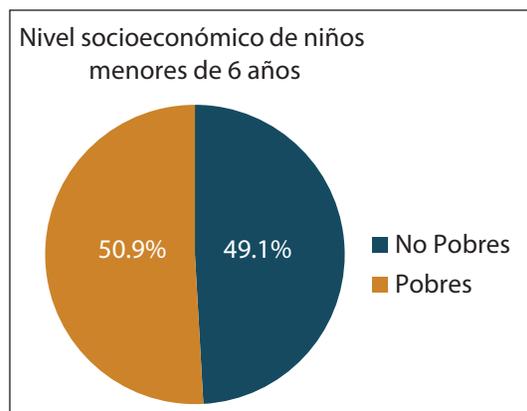
NECESIDADES IDENTIFICADAS COMO BÁSICAS	DIMENSIONES CONSIDERADAS	VARIABLES CENSALES A PARTIR DE LAS CUALES SE CONSTRUYE EL ÍNDICE
Acceso a la vivienda	Calidad de la vivienda	a) Materiales de construcción de piso, paredes y techo de la vivienda
	Mobiliario de la vivienda	b) Disponibilidad de equipos domésticos
	Hacinamiento	a) Número de personas en el hogar
b) Número de cuartos de la vivienda		
Acceso a servicios de saneamiento	Disponibilidad de agua potable	Fuente de abastecimiento de agua en la vivienda
	Eliminación de excretas	a) Disponibilidad de servicio sanitario
b) Sistema de eliminación de excretas		
Acceso a educación	Asistencia de los niños en edad escolar a un establecimiento educativo	a) Edad de los miembros del hogar
		b) Asistencia
Capacidad económica	Probabilidad de insuficiencia de ingresos en el hogar	a) Edad de los miembros del hogar
		b) Último nivel educativo aprobado por el jefe del hogar
		c) Número de personas en el hogar

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se requiere fijar un límite o “norma mínima”, que define la mínima calificación a partir de la cual se consideran apropiados los satisfactores para cada necesidad. Utilizando la norma mínima pre-establecida, se construye un indicador de privación, que muestra la distancia entre el indicador de logro y la norma fijada.

Según el indicador construido, un 49.1% de las/os niñas y niños que formaron parte del estudio proviene de un hogar pobre. La regional donde se encontró un mayor porcentaje de hogares con población entre 0 y 5 años en condiciones de pobreza fue la 07, en San Francisco de Macorís.

Gráfico 5. Porcentaje de niñas y niños menores de 6 años que vive en condiciones de pobreza



Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 18. Porcentaje de niñas y niños menores de 6 años que vive en condiciones de pobreza, según macro regiones

MACRO REGIONES	NO POBRE		POBRE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Este	362	44.6%	449	55.4%
Norte	265	53.3%	232	46.7%
Santo Domingo	322	71.3%	130	28.7%
Sur	571	38.4%	500	61.6%
Total	1,405	54.7%	1,165	45.3%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 19. Porcentaje de hogares encuestados clasificados como pobres según el Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas, según Regional de Educación. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

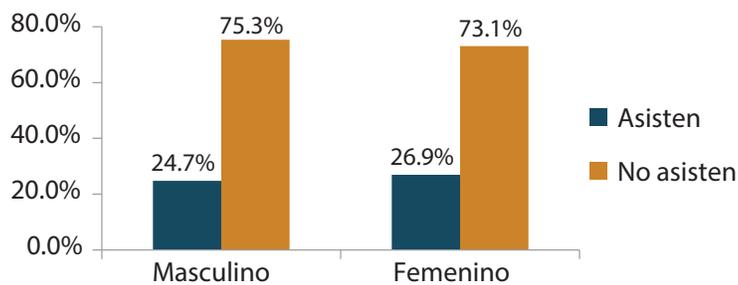
REGIONAL	NO POBRE	POBRE
01 – BARAHONA	35.4%	64.6%
02- SAN JUAN DE LA MAGUANA	32.5%	67.5%
03 – AZUA	34.2%	65.8%
04 - SAN CRISTÓBAL	48.2%	51.8%
05- SAN PEDRO DE MACORÍS	49.9%	50.1%
06 - LA VEGA	54.8%	45.2%
07- SAN FRANCISCO DE MACORÍS	44.2%	55.8%
08 – SANTIAGO	64.2%	35.8%
09 – MAO	53.5%	46.5%
10 - SANTO DOMINGO	75.0%	25.0%
11 - PUERTO PLATA	47.8%	52.2%
12 – HIGÜEY	40.3%	59.7%
13 - MONTE CRISTI	45.6%	54.4%
14 – NAGUA	50.0%	50.0%
15 - SANTO DOMINGO	68.3%	31.7%
16 – COTUÍ	53.6%	46.4%
17 - MONTE PLATA	35.4%	64.6%
18 – BAHORUCO	22.2%	77.8%
Total	49.09%	50.91%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Análisis de asistencia a clases

La asistencia a clases de las/os niñas y niños menores de 6 años está condicionada a su edad, nivel socioeconómico del hogar donde se encuentra, el registro civil oportuno de los niños, el nivel educativo de sus padres, entre otros. Las/os niñas y niños menores de 6 años de los hogares encuestados se clasificaron en aquellos que asisten a la escuela y aquellos que no asisten a la escuela. En función de esta clasificación a continuación se presentan resultados de asistencia según características de interés. El porcentaje de asistencia para las niñas (26.9%) es mayor que el de los niños (24.7%). En las zonas rurales los niños asisten menos a la escuela. Un 21% de los niños que viven en zonas rurales asisten a la escuela (79% no asiste), mientras que el 27.9% de los que viven en zonas urbanas asisten (un 72.1% no asisten).

Gráfico 6. Distribución de la asistencia a clases de las/os niñas y niños menores de 6 años a nivel nacional, según género. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015



Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 20. Distribución de la asistencia a clases de las/os niñas y niños menores de 6 años según macro regiones y género. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

MACRO REGIONES	NIÑO		NIÑA	
	Asiste	No asiste	Asiste	No asiste
Este	25.1%	74.9%	27.4%	72.6%
Norte	26.6%	73.4%	27.2%	72.8%
Santo Domingo	27.6%	72.4%	31.6%	68.4%
Sur	21.8%	78.2%	23.5%	76.5%
Total	24.7%	75.3%	26.9%	73.1%

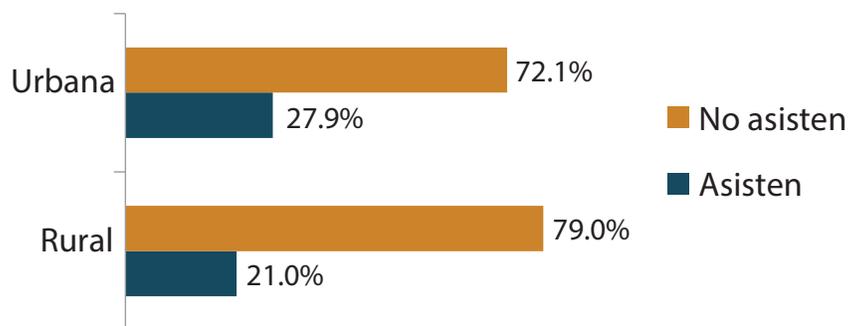
Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 21. Distribución de la asistencia a clases de las/os niñas y niños menores de 6 años a nivel nacional, según género. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

REGIONAL	PORCENTAJE DE ASISTENCIA	
	Niños	Niñas
01 BARAHONA	29.5%	22.1%
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	25.0%	31.0%
03 AZUA	17.9%	22.1%
04 SAN CRISTÓBAL	23.4%	22.3%
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	27.8%	28.6%
06 LA VEGA	23.3%	19.1%
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	7.7%	30.8%
08 SANTIAGO	22.2%	34.7%
09 MAO	34.1%	16.7%
10 SANTO DOMINGO	27.5%	31.1%
11 PUERTO PLATA	32.1%	39.1%
12 HIGÜEY	25.2%	28.9%
13 MONTE CRISTI	27.3%	23.8%
14 NAGUA	26.7%	30.6%
15 SANTO DOMINGO	27.8%	32.0%
16 COTUÍ	30.8%	21.4%
17 MONTE PLATA	20.3%	19.7%
18 BAHORUCO	11.4%	22.2%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Gráfico 7. Distribución de asistencia a clases de las/os niñas y niños menores de 6 años a nivel nacional, según zona. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015



Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 22. Distribución de las/os niñas y niños menores de 6 años que asisten a clases, según zona y macro regiones. Encuesta Hogares sobre la Educación Inicial 2015

MACRO REGIONES	URBANA		RURAL	
	Asiste	No asiste	Asiste	No asiste
Este	69.7%	30.3%	20.8%	79.2%
Norte	72.3%	27.7%	25.9%	74.1%
Santo Domingo	68.4%	31.6%	20.3%	79.7%
Sur	75.8%	24.2%	16.9%	83.1%
Total	72.0%	28.0%	21.0%	79.0%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 23. Distribución de las/os niñas y niños menores de 6 años que asisten a clases, según zona y Regional de educación. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

REGIONAL	RURAL	URBANA
01 BARAHONA**	0.0%	100.0%
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	17.1%	82.9%
03 AZUA	28.9%	71.1%
04 SAN CRISTÓBAL	12.7%	87.3%
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	12.0%	88.0%
06 LA VEGA	12.5%	87.5%
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	60.0%	40.0%
08 SANTIAGO	33.3%	66.7%
09 MAO	27.8%	72.2%
10 SANTO DOMINGO	9.8%	90.2%
11 PUERTO PLATA	44.4%	55.6%
12 HIGUEY	50.0%	50.0%
13 MONTE CRISTI	50.0%	50.0%
14 NAGUA	42.1%	57.9%
15 SANTO DOMINGO	12.5%	87.5%
16 COTUÍ	85.7%	14.3%
17 MONTE PLATA	80.0%	20.0%
18 BAHORUCO	36.4%	63.6%

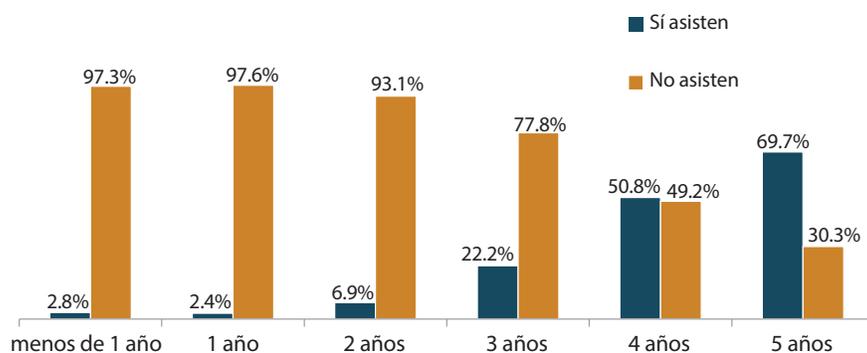
Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

**Omitir del análisis por limitaciones de muestreo

Asistencia según edad

La asistencia a clase de las/os niñas y niños menores de 6 años de los hogares encuestados fue de 24.9%. Si nos concentramos en la población entre 3-5 años, la asistencia asciende 46.7%. El porcentaje de niños que asiste a la escuela es mayor para los niños de 5 años de edad (69.7%), lo cual es consistente con las tasas de cobertura de pre-primario del sistema público. La asistencia a clases es significativamente mayor en zonas urbanas, siendo mayor la diferencia para los grupos de los niños de 2 años de edad (73.34% de diferencia).

Gráfico 8. Asistencia a educación inicial de las/os niñas y niños menores de 6 años a nivel nacional, según edad. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015



Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 24. Tasas de asistencia a educación inicial de las/os niñas y niños menores de 6 años, según macro regiones y edad. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

MACRO REGIONES	0 AÑOS	1 AÑO	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Este	0.7%	3.3%	9.0%	21.2%	49.2%	72.5%
Norte	0.0%	0.0%	7.5%	23.2%	63.2%	68.5%
Santo Domingo	10.5%	6.7%	3.0%	35.2%	49.4%	74.2%
Sur	2.0%	0.8%	7.2%	16.7%	49.3%	67.4%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

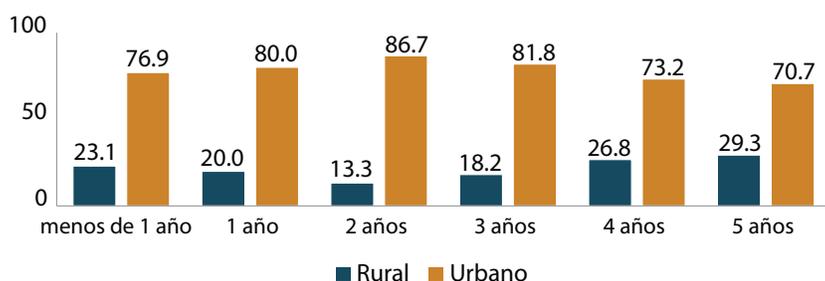
Tabla 25. Tasa de asistencia en las Regionales de Educación, según edad. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

REGIONAL	5 AÑOS	4 AÑOS	3 AÑOS	2 AÑOS	1 AÑO
01 BARAHONA	85.7%	33.3%	30.8%	12.0%	0.0%
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	85.0%	50.0%	17.6%	6.7%	0.0%
03 AZUA	42.9%	51.4%	27.3%	6.5%	0.0%
04 SAN CRISTÓBAL	63.6%	51.9%	12.5%	5.6%	1.7%
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	72.9%	46.8%	31.7%	13.6%	7.8%
06 LA VEGA	45.5%	72.7%	6.7%	0.0%	0.0%
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	42.9%	44.4%	20.0%	20.0%	0.0%
08 SANTIAGO	75.0%	57.1%	36.4%	0.0%	0.0%
09 MAO	62.5%	70.0%	30.0%	8.3%	0.0%
10 SANTO DOMINGO	75.0%	59.0%	29.6%	0.0%	8.3%
11 PUERTO PLATA	71.4%	77.8%	35.7%	16.7%	0.0%
12 HIGÜEY	71.4%	51.4%	22.2%	6.3%	0.0%

REGIONAL	5 AÑOS	4 AÑOS	3 AÑOS	2 AÑOS	1 AÑO
13 MONTE CRISTI	77.8%	75.0%	14.3%	0.0%	0.0%
14 NAGUA	90.9%	46.7%	10.0%	0.0%	0.0%
15 SANTO DOMINGO	73.7%	39.5%	38.6%	5.4%	5.1%
16 COTUÍ	50.0%	66.7%	0.0%	25.0%	0.0%
17 MONTE PLATA	81.8%	48.1%	0.0%	5.6%	0.0%
18 BAHORUCO	33.3%	57.1%	0.0%	7.7%	0.0%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Gráfico 9. Asistencia a la educación inicial de niñas y niños menores de 6 años a nivel nacional, según zona y edad. Encuesta a Hogares sobre la Educación Inicial 2015



Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 26. Tasas de asistencia a educación inicial de las/os niñas y niños menores de 6 años, según macro regiones, edad y zona. Encuesta a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

MACRO REGIONES		CONDICIÓN DE ASISTENCIA	ESTE	NORTE	SANTO DOMINGO	SUR
5 Años	URBANO	Asiste	75.3%	66.7%	75.0%	71.6%
		No asiste	24.7%	33.3%	25.0%	28.4%
	RURAL	Asiste	68.0%	73.1%	70.0%	52.4%
		No asiste	32.0%	26.9%	30.0%	47.6%
0-4 Años	URBANO	Asiste	20.8%	22.6%	24.5%	17.9%
		No asiste	79.2%	77.4%	75.5%	82.1%
	RURAL	Asiste	13.0%	17.7%	12.5%	12.2%
		No asiste	87.0%	82.3%	87.5%	87.8%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 27. Tasas de asistencia a educación inicial de las/os niñas y niños menores de 6 años, según Regionales, Edad y Zona. Encuesta a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

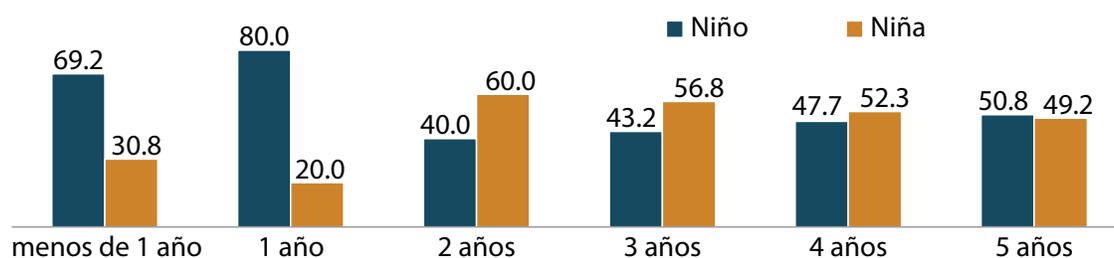
REGIONAL	5 AÑOS		DE 0 A 4 AÑOS	
	Urbana	Rural	Urbana	Rural
01 BARAHONA	85.7%	0.0%	16.3%	0.0%
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	61.4%	57.1%	23.9%	5.1%
03 AZUA	42.9%	0.0%	15.7%	26.2%
04 SAN CRISTÓBAL	68.8%	50.0%	18.8%	5.7%
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	75.0%	63.6%	22.4%	7.8%
06 LA VEGA	57.1%	25.0%	28.6%	3.2%
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	0.0%	60.0%	16.7%	14.3%
08 SANTIAGO	66.7%	83.3%	26.4%	13.8%

REGIONAL	5 AÑOS		DE 0 A 4 AÑOS	
	Urbana	Rural	Urbana	Rural
09 MAO	60.0%	66.7%	23.3%	21.4%
10 SANTO DOMINGO	78.9%	60.0%	26.5%	9.1%
11 PUERTO PLATA	80.0%	50.0%	26.1%	33.3%
12 HIGÜEY	76.2%	67.9%	18.1%	15.2%
13 MONTE CRISTI	66.7%	83.3%	16.1%	14.3%
14 NAGUA	59.3%	100.0%	16.7%	15.6%
15 SANTO DOMINGO	72.7%	80.0%	22.8%	16.1%
16 COTUÍ	0.0%	50.0%	25.0%	23.8%
17 MONTE PLATA	75.0%	85.7%	11.1%	14.6%
18 BAHORUCO	0.0%	50.0%	15.2%	13.6%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

La asistencia a clases es significativamente mayor para los niños de un año de edad o menos. Para el resto de las edades, la diferencia en el género de los niños es menor y la asistencia es mayor para las niñas, exceptuando las/os niñas y niños de 5 años donde la asistencia es una vez más mayor para los niños.

Gráfico 10. Asistencia a la educación inicial de las/os niñas y niños menores de 6 años a nivel nacional, según sexo y edad (%). Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015



Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 28. Asistencia a la educación inicial de las/os niñas y niños menores de 6 años a nivel de macro regiones, según sexo y edad (%). Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

MACRO REGIONES		CONDICIÓN DE ASISTENCIA	ESTE	NORTE	SANTO DOMINGO	SUR
5 Años	Niño	Asiste	80.7%	68.8%	66.7%	69.8%
		No asiste	19.3%	31.3%	33.3%	30.2%
	Niña	Asiste	66.2%	68.2%	80.0%	64.3%
		No asiste	33.8%	31.8%	20.0%	35.7%
0-4 Años	Niño	Asiste	16.2%	19.2%	22.1%	14.9%
		No asiste	83.8%	80.8%	77.9%	85.1%
	Niña	Asiste	18.6%	22.0%	23.0%	18.6%
		No asiste	81.4%	78.0%	77.0%	81.4%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 29. Asistencia a la educación inicial de las/os niñas y niños menores de 6 años a nivel de Regionales de Educación, según sexo y edad (%). Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015.

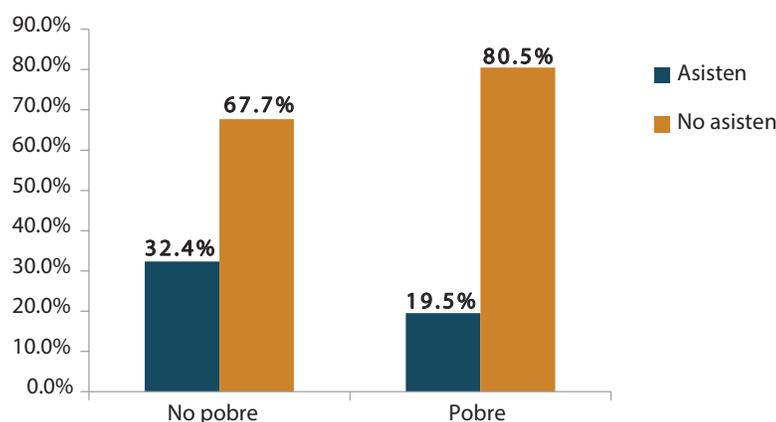
REGIONAL	5 AÑOS		DE 0 A 4 AÑOS	
	Niño	Niña	Niño	Niña
01 BARAHONA	87.5%	83.3%	16.7%	16.1%
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	77.8%	90.9%	16.9%	17.0%
03 AZUA	50.0%	40.0%	16.5%	20.0%
04 SAN CRISTÓBAL	66.7%	57.1%	14.2%	18.4%
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	85.2%	62.5%	18.1%	20.6%
06 LA VEGA	50.0%	42.9%	19.2%	15.0%
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	0.0%	75.0%	8.7%	22.7%
08 SANTIAGO	83.3%	66.7%	12.8%	30.2%
09 MAO	60.0%	66.7%	30.6%	9.5%
10 SANTO DOMINGO	87.5%	68.8%	22.3%	24.4%
11 PUERTO PLATA	75.0%	66.7%	25.0%	35.0%
12 HIGÜEY	75.0%	69.0%	16.2%	17.2%
13 MONTE CRISTI	71.4%	100.0%	15.4%	15.8%
14 NAGUA	100.0%	100.0%	8.3%	21.9%
15 SANTO DOMINGO	57.9%	89.5%	21.9%	21.7%
16 COTUÍ	100.0%	0.0%	25.0%	23.1%
17 MONTE PLATA	83.3%	80.0%	13.8%	14.3%
18 BAHORUCO	50.0%	0.0%	9.5%	23.1%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Asistencia según nivel socioeconómico: Niños pobres vs. Niños no pobres

La tasa de asistencia a clase de las/os niñas y niños menores de 6 años que viven en hogares pobres es un 21.3%. Por otra parte, la tasa de asistencia a clases de las/os niñas y niños menores de 6 años que no viven en hogares pobres es de un 29.4%. La diferencia entre grupos de ingreso es de 8.1. Por otra parte, el segmento con mayor porcentaje de asistentes es el de los niños de 5 años que no viven en condiciones de pobreza (85.9%), ver tabla 30.

Gráfico 11. Asistencia de las/os niñas y niños menores de 6 años a nivel nacional, según nivel socioeconómico. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015



Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 30. Porcentaje de asistencia a nivel inicial de las/os niñas y niños menores de 6 años, según edad y condición socioeconómica. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

EDAD	CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA	
	Pobres	No pobres
menos de 1 año	1.3%	4.9%
1 año	1.5%	3.3%
2 años	4.5%	9.7%
3 años	15.9%	29.8%
4 años	37.9%	67.9%
5 años	54.0%	88.1%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Considerando lo incipiente de la atención a la primera infancia en el país, es importante analizar la asistencia a clase para el segmento de 3-5 años. La mayor tasa de asistencia a clase en el segmento de niños 3-5 años es para las niñas que no viven en condiciones de pobreza (60.9%). En cuanto a la zona, la mayor tasa de asistencia en el segmento corresponde a los niños entre 3-5 años y es para los que son pobres y viven en zonas urbanas (64.5%).

Tabla 31. Tasa de asistencia a clase de las/os niñas y niños menores de 6 años a nivel nacional, según género y nivel socioeconómico. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS			NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS		
	Pobres	No Pobres		Pobres	No Pobres
Femenino	21.8%	31.4%	Femenino	38.6%	62.9%
Masculino	17.1%	32.3%	Masculino	35.2%	59.1%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 32. Tasa de asistencia a clase de las/os niñas y niños menores de 3- 5 años a nivel de regionales de educación, según nivel socioeconómico. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

REGIONAL	POBRES	NO POBRES
01 – BARAHONA	41.2%	64.3%
02- SAN JUAN DE LA MAGUANA	45.2%	68.4%
03 – AZUA	33.3%	63.6%
04 - SAN CRISTÓBAL	26.1%	57.3%
05- SAN PEDRO DE MACORÍS	34.5%	67.1%
06 - LA VEGA	18.8%	52.4%
07- SAN FRANCISCO DE MACORÍS	29.4%	44.4%
08 – SANTIAGO	28.6%	70.0%
09 – MAO	35.7%	71.4%
10 - SANTO DOMINGO	37.5%	60.6%
11 - PUERTO PLATA	31.3%	85.7%
12 – HIGÜEY	43.7%	60.8%
13 - MONTE CRISTI	50.0%	66.7%
14 – NAGUA	44.4%	58.8%

REGIONAL	POBRES	NO POBRES
15 - SANTO DOMINGO	41.3%	55.4%
16 - COTUÍ	33.3%	50.0%
17 - MONTE PLATA	29.7%	44.0%
18 - BAHORUCO	25.9%	50.0%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 33. Tasa de asistencia a clase de las/os niñas y niños menores de 6 años a nivel nacional, según zona y nivel socioeconómico

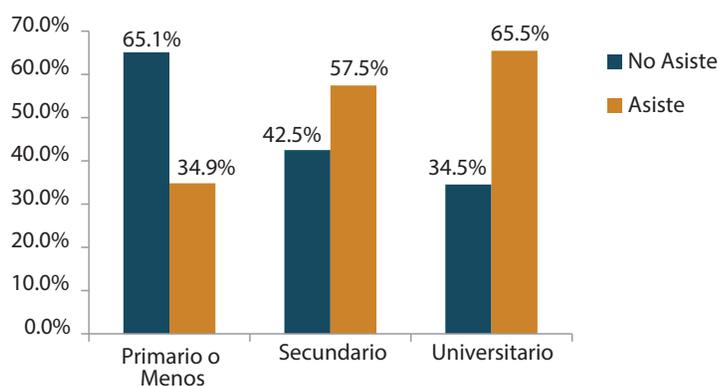
NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS			NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS		
	Pobres	No Pobres		Pobres	No Pobres
Rural	20.3%	24.1%	Rural	34.9%	43.9%
Urbano	21.5%	33.3%	Urbano	37.1%	64.5%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Asistencia según nivel educativo de los padres

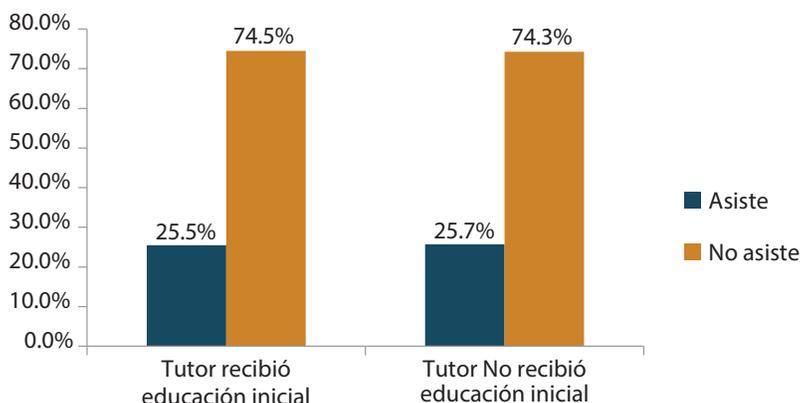
Los niveles educativos promedio de los padres encuestados de las/os niñas y niños de 0-5 años son medio (39.6%) y primario (40%). La asistencia de las/os niñas y niños que tienen entre 3-5 años es menor cuando el nivel educativo del tutor es más bajo. Si el tutor del menor completó la educación secundaria, la tasa de asistencia es 57.3%, mientras que si el nivel es menor que secundario la asistencia es 34.9%.

Gráfico 12. Asistencia a clase de las/os niñas y niños entre 3-5 años a nivel nacional, según nivel educativo de los tutores. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015



Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Gráfico 13. Asistencia a clase de las/os niñas y niños de 3-5 años a nivel nacional, según asistencia a educación inicial de los tutores. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015



Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Asistencia según disponibilidad de centros

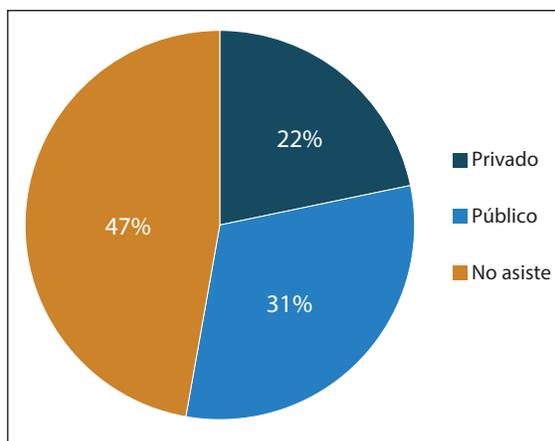
Del total de niñas y niños entre 3 y 5 años con centros disponibles en sus comunidades, el 48% no asiste a la escuela aun teniendo oferta disponible. Este segmento de la población no manifestó niveles de preocupación en torno a la seguridad de la educación inicial significativamente distintos a los del resto de la población (ver tabla 2). De igual forma, los padres señalaron que valoran el aporte de la educación inicial en la formación de sus hijos e hijas. Las diferencias importantes se encontraron en los años de escolaridad de los padres de estos niños y en los niveles de pobreza en los que viven. Este fenómeno es más grande en la regional 18, donde el 72% de los hogares que tiene educación inicial disponible en su comunidad no acceden a ella, mientras que, en el resto de las regionales, la proporción es menor de un 50%.

Del total de niñas y niños entre 3 y 5 años con centros disponibles en sus comunidades que no asiste a la escuela eran pobres en un 59.7%. Por otra parte, sólo el 35.4% de las/os niñas y niños de 3-5 años, con centros disponibles de los que sí asiste a la escuela son pobres. De igual forma, los años de escolaridad promedio de los padres que sí envían a sus hijos a la escuela que tienen en su comunidad es 11.2 años, mientras que la de los que no lo hacen es de 9.9 años.

Otro aspecto a destacar de este segmento de la población es que la proporción de tutores que trabajan es menor. El 53.2% de los tutores que envían a sus hijos a la educación inicial teniendo en su comunidad se encontraba trabajando al momento de la aplicación de la encuesta, mientras que solo el 38% de los tutores que no envían sus hijos a la escuela tenían un empleo. Esto quiere decir que cuando las madres permanecen en el hogar tienden a enviar menos a los niños a la escuela que cuando las mismas trabajan.

Un 13% de este segmento de la población, no tiene acta de nacimiento, mientras que el 20% sufre de alguna enfermedad que su padre considera no puede ser atendida por el centro educativo. De igual forma, el 50% de las/os niñas y niños con discapacidad que tienen una escuela disponible en su comunidad no asiste a la escuela. A pesar de que la proporción de niñas y niños con discapacidad no es alta (1.5%), el sistema debe ser capaz de incluir a los segmentos más vulnerables de la población, incluyendo a los discapacitados.

Gráfico 14. Distribución de niñas y niños menores de 6 años que asiste a la educación inicial cuando la tienen disponible según sector. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015



Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 34. Porcentaje de niñas y niños de 5 años que asiste y no asiste a la escuela aun teniendo la oferta disponible, según macro regiones. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

MACRO REGIONES	ASISTE	NO ASISTE
Este	73.9%	26.2%
Norte	71.8%	26.9%
Santo Domingo	82.2%	17.8%
Sur	74.6%	25.4%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 35. Características de las/os niñas y niños de 3-5 años que no asiste a la educación inicial aun cuando la tiene disponible. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

CARACTERÍSTICAS	ASISTE	NO ASISTE
Pobreza (tasa)	35.40%	59.70%
El tutor se encuentra ocupado (tasa)	53.20%	38.00%
No tiene acta de nacimiento (tasa)	4.87%	12.83%
Sufre alguna enfermedad (tasa)	15.00%	19.50%
Nivel Educativo del tutor (años)	11.2 años	9.9 años

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Asistencia según ubicación y sector

Los resultados de esta investigación permiten establecer que la regional con niñas y niños con peores niveles de asistencia según la encuesta fueron la 18, en Bahoruco y la 07, en San Francisco De Macorís. En cambio las que mostraron mayores niveles de asistencia fueron la 13, en Monte Cristi y la 11, en Puerto Plata. En cuanto al sector, la regional donde el sector privado tiene mayor tasa de asistencia es en la 08, en Santiago de los Caballeros y la que tiene menor es la regional 18, en Bahoruco.

Tabla 36. Tasa de asistencia a la Educación Inicial por Regional Educativa (%) para niñas y entre 3-5 años, según sector. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

REGIONALES	PÚBLICO	PRIVADO	TOTAL
01 BARAHONA	39.58	8.33	47.91
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	47.54	4.92	52.46
03 AZUA	32.88	9.59	42.47
04 SAN CRISTÓBAL	20.14	22.22	42.36
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	25.90	24.70	50.60
06 LA VEGA	27.03	10.81	37.84
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	15.38	19.23	34.61
08 SANTIAGO	15.91	40.91	56.82
09 MAO	32.14	21.43	53.57
10 SANTO DOMINGO	13.33	41.11	54.44
11 PUERTO PLATA	30.00	26.67	56.67
12 HIGÜEY	42.62	8.20	50.82
13 MONTE CRISTI	50.00	8.33	58.33
14 NAGUA	40.00	11.43	51.43
15 SANTO DOMINGO	23.33	26.67	50.00
16 COTUÍ	33.33	8.33	41.66
17 MONTE PLATA	24.19	11.29	35.48
18 BAHORUCO	29.03	0.10	29.13

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Asistencia según registro

El registro civil retrasa la asistencia a clases de las/os niñas y niños menores de 6 años. La mayor tasa de asistencia fue para los niños de 5 años de edad los que se encuentran registrados (73.9%), es decir, que poseen acta de nacimiento. El acta de nacimiento es un factor importante para enviar los niños a la escuela. Existe una diferencia importante (29.9%) en la asistencia de niños de 5 años entre los que se encuentran registrados y los que no lo están a nivel nacional.

Tabla 37. Tasa de asistencia de las/os niñas y niños al Nivel Inicial según edad y registro civil. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

EDAD	REGISTRADO	NO REGISTRADO
menos de 1 año	0.4%	0.0%
1 año	0.3%	0.0%
2 años	0.8%	0.2%
3 años	24.0%	0.9%
4 años	27.0%	54.0%
5 años	73.9%	44.0%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 38. Tasa de asistencia, menores 3-5 años, según condición de registro civil y macro región

MACRO REGIÓN	REGISTRADO	NO REGISTRADO
Este	37.7%	25.8%
Norte	41.6%	26.6%
Sur	36.1%	23.4%
Santo Domingo	42.2%	29.6%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 39. Tasa de asistencia de las/os niñas y niños al Nivel Inicial según edad y registro civil. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

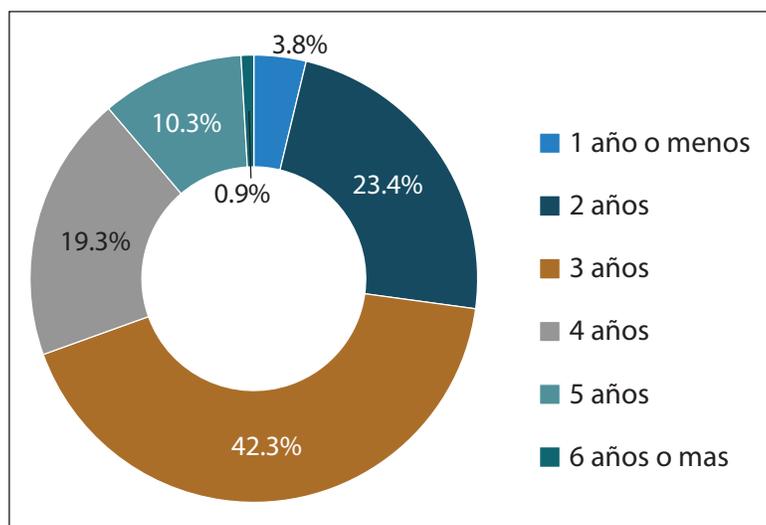
REGIONAL	REGISTRADOS		NO REGISTRADO	
	Asisten	No asisten	Asisten	No asisten
01 BARAHONA	26.7%	73.3%	10.0%	90.0%
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	31.8%	68.2%	5.3%	94.7%
03 AZUA	23.7%	76.3%	3.0%	97.0%
04 SAN CRISTÓBAL	25.0%	75.0%	8.1%	91.9%
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	32.9%	67.1%	8.6%	91.4%
06 LA VEGA	21.6%	78.4%	0.0%	100.0%
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	19.2%	80.8%	0.0%	100.0%
08 SANTIAGO	30.2%	69.8%	0.0%	100.0%
09 MAO	32.1%	67.9%	9.1%	90.9%
10 SANTO DOMINGO	31.4%	68.6%	0.0%	100.0%
11 PUERTO PLATA	35.6%	64.4%	33.3%	66.7%
12 HIGÜEY	29.8%	70.2%	15.7%	84.3%
13 MONTE CRISTI	27.9%	72.1%	18.2%	81.8%
14 NAGUA	30.2%	69.8%	0.0%	100.0%
15 SANTO DOMINGO	31.3%	68.8%	12.5%	87.5%
16 COTUÍ	28.0%	72.0%	0.0%	100.0%
17 MONTE PLATA	23.7%	76.3%	7.1%	92.9%
18 BAHORUCO	18.9%	81.1%	5.9%	94.1%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Percepciones de los hogares sobre la educación inicial y preocupaciones de los padres

Los padres fueron cuestionados en torno a qué edad consideraban que las/os niñas y niños debían ingresar a la escuela. El 43% de los tutores encuestados señaló que la edad adecuada es 3 años, pero debido a los bajos niveles de oferta para los cursos de maternal y kínder, la asistencia para esos grados es considerablemente menor que para pre-primario. La oferta pública de la educación temprana correspondiente a los grados de kínder y pre-primario tiene déficits importantes de asistencias según las estadísticas de registro del MINERD. El 85% de la matrícula correspondiente a kínder y pre-primario del país asistían al sector privado en el año escolar 2013-2014 (SGC, MinerD, 2015).

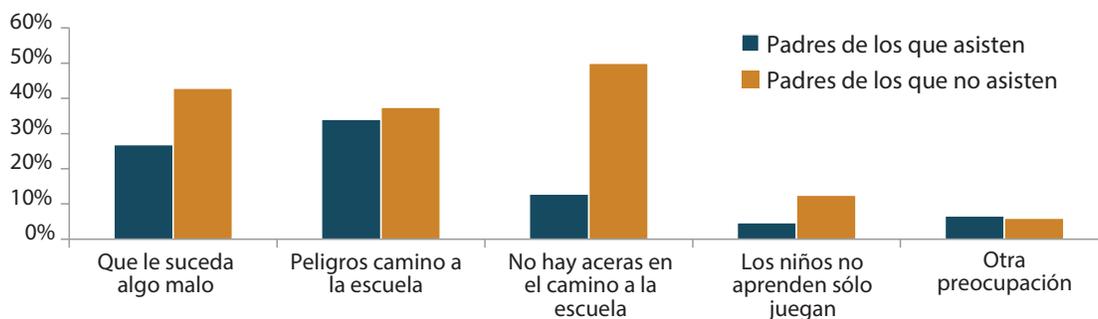
Gráfico 15. “¿A qué edad consideran los padres que los niños deberían entrar a la escuela?”. Consideraciones de los tutores de las/os niñas y niños menores de 6 años a nivel nacional. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015



Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Los padres de las/os niñas y niños fueron interrogados en torno a las posibles situaciones que podrían condicionar la decisión de enviar o no a sus hijos a recibir educación inicial si tuvieran oferta disponible. Las principales preocupaciones de los padres en torno a enviar a sus hijos, son:

Gráfico 16. Preocupaciones de los padres y las madres de niñas y niños menores de 6 años a nivel nacional en torno a la asistencia a clase de sus hijos. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

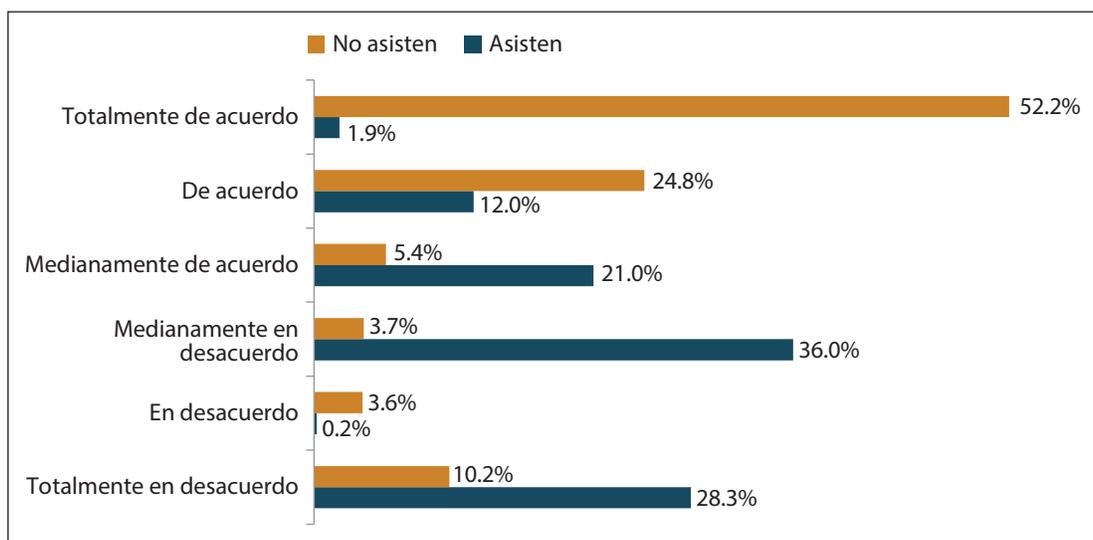


Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Los padres son los que toman la decisión de enviar o no a los hijos a la escuela. Considerando que la educación inicial no es obligatoria, los padres y las madres pueden tener la percepción de que no es necesaria. Sus percepciones respecto a la educación inicial es uno de los factores más importantes a la hora de evaluar razones por las cuales se envía o no un menor de 6 años a la escuela.

El porcentaje de padres que no valora la educación inicial es mayor entre el grupo de padres que no envía sus hijos a la escuela. Este importante factor pudiera condicionar la decisión de enviar o no al menor a recibir la educación inicial. El 28.3% de los padres de los niños que asisten dieron una valoración de útil a la educación inicial, mientras que los que no envían a sus hijos el 10.2% indicó que la educación inicial es útil. Si se dividen estos porcentajes por padres de niños que asisten a la escuela y de niños que no asisten es posible apreciar que es mayor para aquellos que no los envían.

Gráfico 17. Los tutores contestan a la afirmación: “La educación inicial no es útil, porque enseña cosas que puede aprender en casa”. Resultados a nivel nacional. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

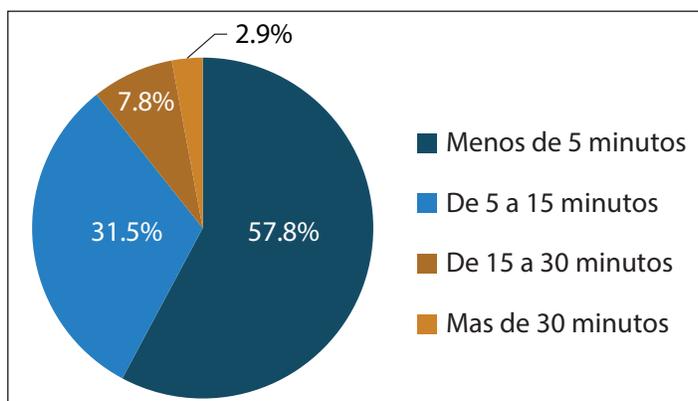


Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Las autoridades de la escuela (docentes y directores) del nivel inicial tienden a involucrar a los padres de la comunidad para incentivarles a inscribir a sus hijas e hijos en la escuela. El 53.2% de los padres encuestados declaró haber conversado con algún docente o director sobre la educación inicial. El 69.5% de los padres encuestados declaró conocer a alguna maestra de educación inicial.

Otro aspecto importante que condiciona la asistencia de las/os niñas y a clases es la distancia a la que se encuentra el centro educativo más cercano a su hogar. A los tutores se les pidió que ubicaran el centro educativo más cercano de tres formas distintas: Distancia medida por el tiempo que duran en desplazarse caminando al centro más cercano, distancia medida en km y por último, simplemente, decir si hay un centro dentro de su comunidad.

Gráfico 18. Los tutores a nivel nacional contestan: “¿A qué distancia de su hogar está el centro más cercano que imparte nivel inicial?” Medido por el tiempo de duración señalado por los padres para desplazarse caminando.



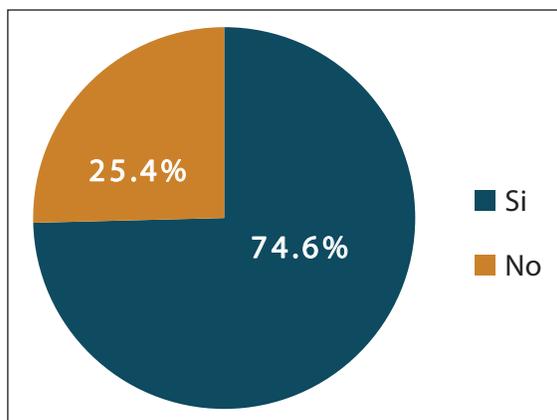
Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 40. Los tutores a nivel nacional contestan: “¿A qué distancia se encuentra el centro más cercano que imparte nivel inicial?” Medido por la distancia aproximada en kilómetros. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

DISTANCIA	PORCENTAJE
Menos de 1 km	83.29
1 a 2 km	11.11
Más de 2 km	2.8

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Gráfico 19. ¿Hay un centro público en su comunidad donde se impartan clases de Nivel Inicial?



Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

La mayoría de los padres encuestados declaró alguna medida de cercanía de un centro público que imparta nivel inicial. El 57.8% de los padres declaró que había un centro de nivel inicial a menos de 5 minutos, el 83.3% de los padres declaró que el centro más cercano se encuentra a menos de un kilómetro de distancia. Un 75% de los padres declaró que había un centro que impartía pre-primario dentro de la comunidad.

Respecto a las circunstancias relacionadas con los menores, en la tabla 16 se presentan resultados relacionados con el estado de salud de los niños. Si un niño necesita cuidados particulares, los padres y las madres pudieran mostrar aprehensión para enviar a sus hijos a tomar educación inicial. Sin embargo, solo un 3.6% de los niños que no asisten a la escuela sufre de alguna enfermedad de cualquier tipo.

Tabla 41. Prevalencia de enfermedades en población de niñas y niños de 3-5 a nivel nacional, según asistencia a clases. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015.

ENFERMEDAD	ASISTEN A LA ESCUELA		NO ASISTEN A LA ESCUELA	
	Padece	NO padece	Padece	NO padece
Tuberculosis	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Diabetes	0.00%	100.00%	0.10%	100.00%
Epilepsia	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Asma	4.80%	95.20%	7.00%	93.00%
Problemas Estomacales	3.10%	96.90%	3.00%	97.00%
Problemas Cardíacos	2.10%	97.90%	0.30%	99.70%
Deficiencia Visual	1.10%	99.00%	1.00%	99.00%
Problemas Auditivos	0.00%	100.00%	0.30%	99.70%
Problemas de Atención	1.00%	99.00%	1.40%	98.70%

ENFERMEDAD	ASISTEN A LA ESCUELA		NO ASISTEN A LA ESCUELA	
	Padece	NO padece	Padece	NO padece
Malnutrición	0.00%	100.00%	1.40%	98.70%
Amigdalitis	4.20%	95.80%	0.00%	100.00%
Problemas respiratorios	1.10%	98.90%	1.30%	98.70%
Falsemia	0.00%	100.00%	0.10%	99.90%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Tabla 42. Riesgo de no asistir a la escuela para las diferentes enfermedades

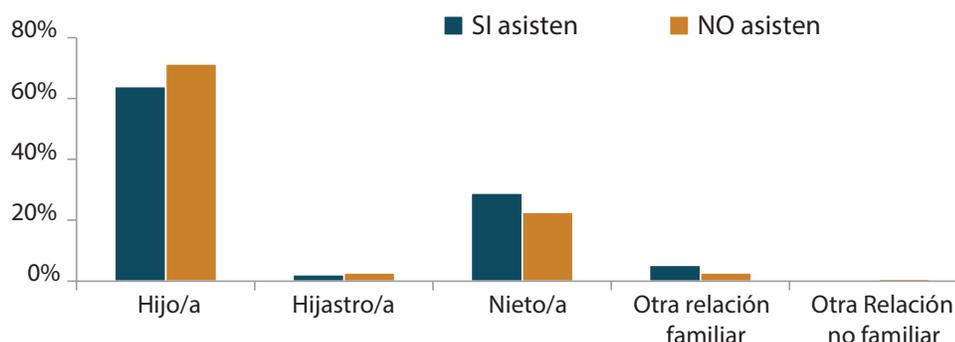
ENFERMEDAD	ASISTEN	NO ASISTEN	RIESGO DE NO ASISTIR
Tuberculosis	0.00%	0.05%	103.68
Diabetes	0.16%	0.31%	1.99
Epilepsia	0.78%	0.31%	0.40
Asma	7.34%	7.05%	0.96
Estomacales	1.88%	1.81%	0.97
Cardíacos	0.78%	0.52%	0.66
Visuales	0.63%	0.57%	0.91
Auditivos	0.47%	0.31%	0.66
Atención	0.47%	0.36%	0.77
Nutrición	0.63%	1.09%	1.75
Total: Algún problema de salud	13.1%	12.4%	0.94

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Composición de los hogares de los niños y niñas de nivel inicial

El parentesco de las/os niñas y niños con el jefe del hogar es importante, considerando que asistir a la educación inicial representa un costo adicional para las familias cuando no hay oferta pública disponible en la comunidad. El 33.4% de las/os niñas y niños menores de 6 años que no asisten a la escuela no tiene una relación familiar con el jefe del hogar. Por otra parte, la asistencia a clase aumenta conforme los niños crecen como puede apreciarse en el gráfico 21.

Gráfico 20. Asistencia al Nivel Inicial de las/os niñas y niños menores de 6 años a nivel nacional, según su relación con el jefe del hogar. Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015



Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Resumen de posibles razones que inciden en la decisión de los padres y de las madres para enviar a las/os niñas y niños menores de 6 años a la escuela

Tabla 43. Resumen de factores que afectan la asistencia a clase

	RELEVANTE	IRRELEVANTE	RAZÓN
Nivel Socioeconómico	x		La proporción de estudiantes que asiste a la escuela es mayor dentro del grupo de los NO pobres. El nivel socioeconómico condiciona de manera importante la asistencia a clase pues condiciona las decisiones familiares.
Acta de nacimiento	x		La diferencia en la tasa de asistencia entre los niños registrados y los no registrados es significativa.
Relación con el Jefe del hogar		x	Las relaciones de parentesco con el jefe del hogar no reflejan variaciones entre los que asisten y los que no asisten a la escuela.
Edad del menor	x		La asistencia aumenta sistemáticamente conforme las/os niñas y niños se acercan al límite superior del rango de edad de interés. De hecho, cuando se pregunta a los padres y las madres si prefieren que las/os niñas y niños se queden en casa hasta los 6 años, el 50% estuvo de acuerdo.
Costo de la educación privada	x		Cuando no hay nivel Inicial en alguna zona cercana, las familias deben de incurrir en un gasto para inscribir al niño en algo que ya de por sí perciben como innecesario.
Nivel Educativo del tutor	x		Entre aquellos jefes de hogar con mayor educación, los niños asisten más a la escuela.
Distancia del centro educativo	x		Los padres que expresaron que los centros con nivel inicial se encontraban lejos de su hogar envían menos a sus hijos a la escuela.
Aceras de camino a la escuela	x		Más tutores de los niños que no asisten a la escuela se manifiestan preocupados por el camino a la escuela que los de los niños que sí asisten.
Asistencia a Pre-escolar por el tutor del hogar		x	Es irrelevante si el tutor del menor asistió al nivel inicial.

Fuente: Elaboración Propia

Factores asociados a la asistencia a la educación inicial: Regresión logística

Para entender los factores relacionados con la asistencia a clase, se realizó una regresión logística con características de los estudiantes. Esto permitió calcular la probabilidad de asistencia y la razón de oportunidad o “chance” de los estudiantes de asistir a la escuela según las características de interés.

Tabla 44. Variables consideradas por análisis de regresión logística

ASISTENCIA	TOMA VALOR 1 SI EL MENOR ASISTE A UN CENTRO DE NIVEL INICIAL Y 0 SI NO ASISTE
Género	Toma valor 1 si el menor es de sexo femenino y 0 si es masculino
Acta de nacimiento	Toma valor 1 si el menor posee acta de nacimiento dominicana
Pobreza	Toma valor 1 si el menor proviene de un hogar clasificado como pobre por el NBI.
Rural	Toma valor 1 si el menor vive en una zona clasificada como rural por la ONE
Camino	Toma valor 1 si al tutor le preocupa el camino a la escuela
Acceso	Toma valor 1 si el tutor tiene conocimiento de un centro educativo en su comunidad que tome o reciba a las/os niñas y niños menores de 5 años.

Los resultados de la regresión logística se presentan en la ecuación siguiente:

$$\text{logit} = -1.28 + 0.21(\text{niña}) - 0.91(\text{pob}) + 0.77(\text{Acta}_{nac}) + 0.45(\text{TUTOR}_{trab}) - 0.33(\text{rural}) - 0.38(\text{camino}) + 0.81(\text{acceso})$$

Los resultados del modelo muestran que la asistencia de las niñas es un 23% mayor que la de los niños. Los niños que provienen de hogares clasificados como pobres por el Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) tienen 2.5 veces menos oportunidad de asistir a la escuela que aquellos que no lo son. Los niños que poseen acta de nacimiento asisten 2.2 veces más al nivel inicial que los que no tienen acta de nacimiento. Considerando que el modelo se construyó para aquellos estudiantes entre 3 y 5 años de edad, no tener acta de nacimiento implica un retraso en el proceso de inserción del menor a la sociedad.

Tabla 45. Resumen de resultados de regresión logística. Datos, Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

VARIABLES	COEFICIENTE	ERROR ESTÁNDAR	ODDS RATIO
Niña (NIÑA)	0.21	(0.1270)***	[1.23]
Registro (ACTA_NAC)	0.77	(0.2365)***	[2.16]
Pobreza (POB)	-0.91	(0.1288)***	[0.40]
Rural	-0.33	(0.1339)**	[0.71]
Camino	0.38	(0.1316)***	[0.47]
Acceso	0.81	(0.1574)***	[2.25]
Trabaja el tutor	0.45	(0.1277)***	[1.57]

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares sobre la Educación Inicial 2015

Cuando los tutores de las/os niñas y niños tienen un empleo, éstos tienen 57% más de oportunidades de asistir al nivel inicial que aquellos cuyo tutor permanece en casa. Esto es consistente con el hecho de que muchos padres utilizan la educación inicial para que cuiden a los niños. Los niños que viven en una zona rural asisten 40% más a la escuela que aquellos que viven en zonas urbanas. Similarmente, si el estudiante vive en una zona donde no hay escuelas con nivel inicial tiene 2.3 veces menos oportunidad de NO asistir a la escuela en esta etapa. Las/os niñas y niños cuyos tutores consideran que el camino a la escuela es peligroso asisten más (2 veces menos) que aquellos para los cuales esto no representa una preocupación.

3. Oferta educativa del nivel inicial en la República Dominicana

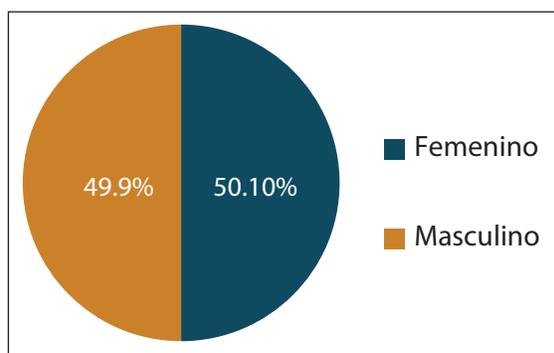
La oferta educativa de nivel inicial consiste en la cantidad de plazas que ofrece el sistema educativo para acoger a la población que se encuentra en el rango de edad apropiado para el nivel inicial, así como a las características de la educación que reciben. La cantidad de plazas disponibles se infiere con el análisis de los datos de matrícula de estudiantes inscritos en los registros oficiales. La etapa 1 de este estudio consistió en la caracterización de la información de matrícula de nivel inicial.

En la etapa 2, se actualizó la información administrativa de matrícula de nivel inicial y se encuestaron centros educativos cercanos a los hogares donde residen los niños de 0-5 años. Adicionalmente, se encuestó una sub-muestra de centros que ofrecen los servicios de nivel inicial en la modalidad multigrado y todos los Centros Modelo de Educación Inicial. Estas encuestas permitieron conocer el entorno de los centros y la composición de los salones de clases en términos de insumos. Se incorporaron, además informaciones de los docentes de nivel inicial.

3.1 Análisis de matrícula del Nivel Inicial en República Dominicana

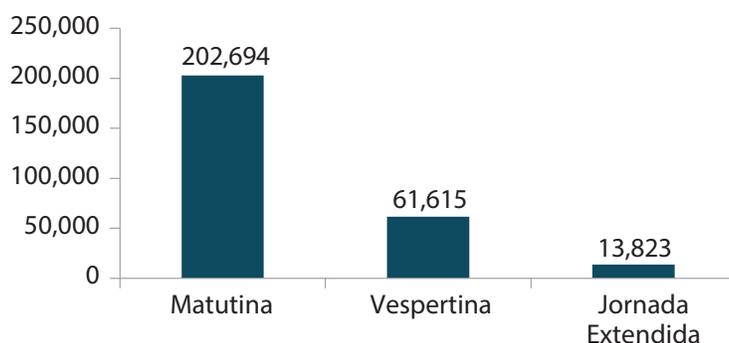
En el año escolar 2013-2014 se observa que aproximadamente el 49.9% de los estudiantes matriculados en el Inicial son niños y el 50.1% niñas. Además, se observa que la mayoría de estudiantes de nivel inicial asisten a la tanda matutina, seguido de la vespertina y de la jornada escolar extendida.

Gráfico 21. Matrícula del nivel inicial año lectivo 2013-2014, según género. Total, nacional.



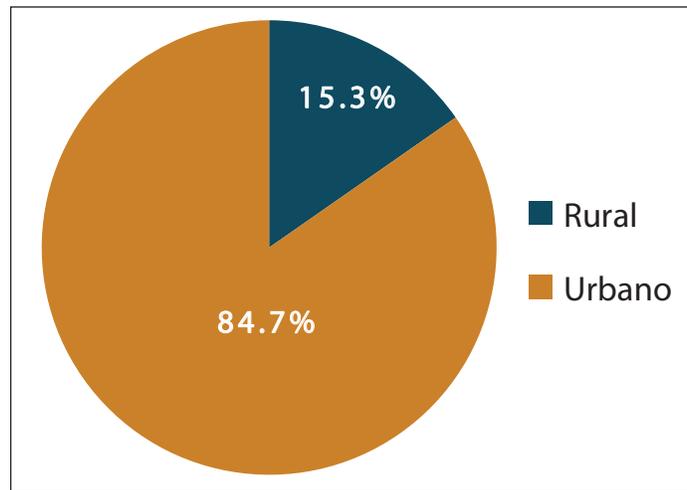
Fuente: SGC, MINERD, 2015

Gráfico 22. Matrícula del Nivel Inicial año lectivo 2013-2014, según Tanda. Total, Nacional



Fuente: SGC, MINERD, 2015

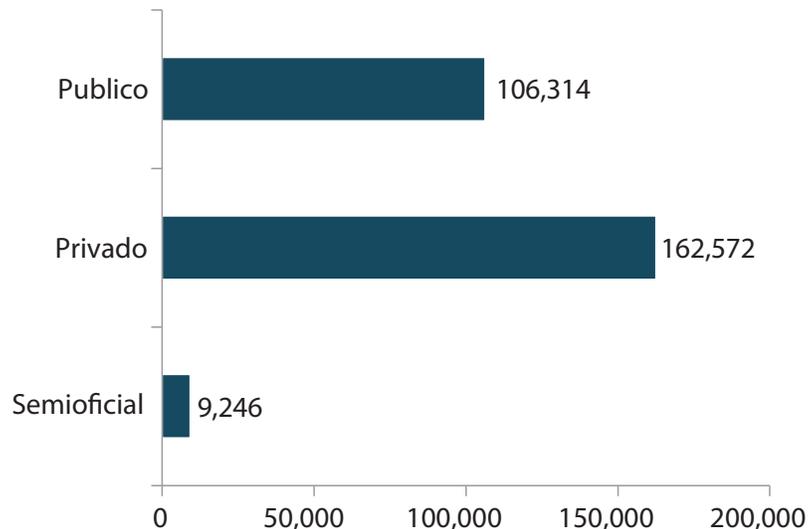
Gráfico 23. Matrícula del Nivel Inicial año lectivo 2013-2014, según zona. Total, nacional



Fuente: SGC, MINERD, 2015

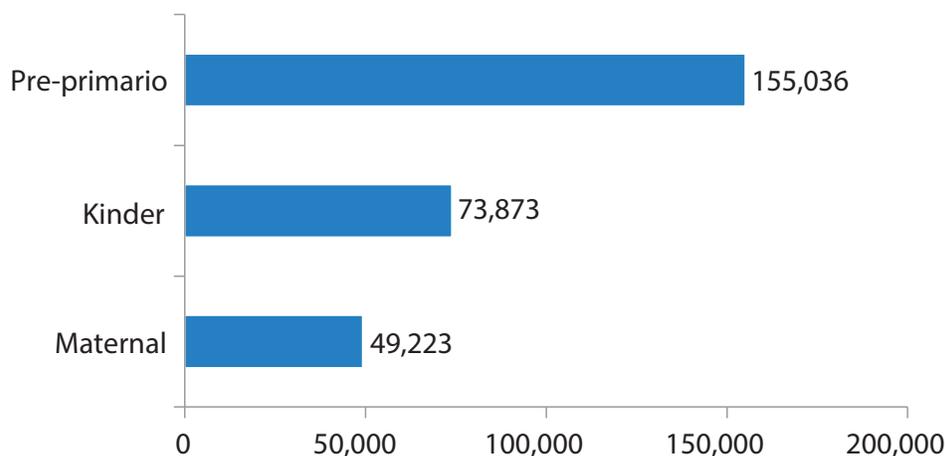
El gráfico anterior muestra que existe una mayor concentración de estudiantes de Nivel Inicial en las zonas urbanas. Un 84.7% de la matrícula corresponde a las zonas urbanas, mientras que a las zonas rurales solo pertenece un 15.3% de los estudiantes. En consonancia con los resultados obtenidos en la primera fase de este estudio, se obtiene que el sector privado es el principal oferente de Educación Inicial en el país, con 162,572 estudiantes matriculados. En el sector público se registran 106,314 estudiantes y en el semioficial 9,246.

Gráfico 24. Matrícula del nivel inicial año lectivo 2013-2014, según sector. Total, nacional



Fuente: SGC, MINERD, 2015

Gráfico 25. Matrícula del Nivel Inicial, año lectivo 2013-2014, según grado



Fuente: SGC, MINERD, 2015

Para el año 2013-2014, el sistema educativo dominicano tenía inscritos 278,132 estudiantes en Inicial, de los cuales 138,750 eran mujeres y 139,382 eran hombres. La mayor cantidad de niños se encuentra en el grado pre-primario, lo cual se explica por el hecho de que es el principal ofrecido desde el Estado. Los centros con Jornada Escolar Extendida acogen aproximadamente un 5% de la matrícula de nivel inicial. Respecto a la edad, el segmento con mayor nivel de asistencia, son las niñas de 5 años de edad. Las estadísticas de matrícula del sistema educativo completo se presentan en las tablas 45 y tabla 46.

Tabla 46. Todos los sectores. Cantidad de estudiantes matriculados por sexo, según tanda y grado. 2013-2014. Total, nacional

TANDA / GRADO	SEXO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
TOTAL	138,750	139,382	278,132
MATUTINA	100,782	101,912	202,694
Maternal	20,630	21,409	42,039
Kínder	30,207	31,109	61,316
Pre-primario	49,945	49,394	99,339
VESPERTINA	31,039	30,576	61,615
Maternal	2,541	2,540	5,081
Kínder	4,606	4,817	9,423
Pre-primario	23,892	23,219	47,111
JORNADA EXTENDIDA	6,929	6,894	13,823
Maternal	1,025	1,078	2,103
Kínder	1,578	1,556	3,134
Pre-primaria	4,326	4,260	8,586

Fuente: SGC, MINERD, 2015

En el cuadro anterior se observa que el grado pre-primario cuenta con la mayor cantidad de estudiantes matriculados en todas las tandas. Se puede apreciar un déficit de oferta de los grados previos del nivel inicial, registrándose para todas las tandas una menor cantidad de estudiantes matriculados en maternal que en Kinder, y a su vez una menor matrícula en Kinder que en pre-primario. Otro hecho interesante que se destaca es que la distribución por sexo es casi equitativa en todos los grados y tandas.

Tabla 47. Cantidad de estudiantes matriculados por sexo, según edad. 2013-2014. Total, nacional

EDAD	SEXO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
Menos de 3 años	2,608	2,840	5,448
3 años	24,373	25,485	49,858
4 años	39,234	40,719	79,953
5 años	70,132	68,469	138,601
Más de 5 años	2,403	1,869	4,272
TOTAL	138,750	139,382	278,132

Fuente: SGC, MINERD, 2015

En la tabla 48 se muestran importantes desigualdades en la oferta educativa según zona de residencia. Un 15.3% de la matrícula del sistema educativo asiste a centros ubicados en zonas rurales. En zonas rurales, la mayor parte de la matrícula (70%) asiste a escuelas del sector público, mientras que en zonas urbanas la mayoría asiste a instituciones privadas (32.5%). La oferta de jornada extendida es significativamente mayor en zonas urbanas.

Tabla 48. Cantidad de estudiantes matriculados por zona y sexo, según sector y tanda. 2013-2014

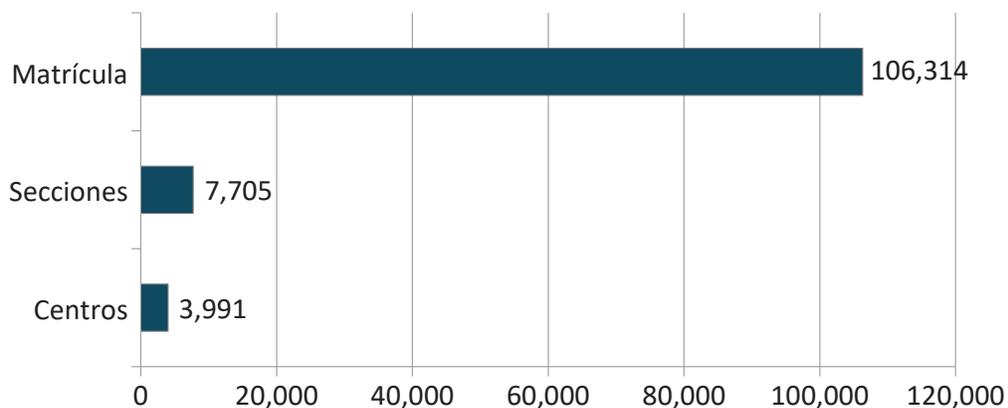
SECTOR/ TANDA	RURAL		TOTAL RURAL	URBANA		TOTAL URBANA	TOTAL GENERAL
	Niño	Niña		Niño	Niña		
TOTAL	21,681	20,883	42,564	117,069	118,499	235,568	278,132
PÚBLICO	15,303	14,535	29,838	38,675	37,801	76,476	106,314
MATUTINA	7,583	7,041	14,624	19,442	19,042	38,484	53,108
VESPERTINA	6,402	6,161	12,563	15,341	14,964	30,305	42,868
JEE	1,318	1,333	2,651	3,892	3,795	7,687	10,338
PRIVADO	6,092	6,071	12,163	74,082	76,327	150,409	162,572
MATUTINA	4,768	4,712	9,480	65,325	67,478	132,803	142,283
VESPERTINA	1,187	1,224	2,411	7,377	7,442	14,819	17,230
JEE	137	135	272	1,380	1,407	2,787	3,059
SEMIOFICIAL	286	277	563	4,312	4,371	8,683	9,246
MATUTINA	194	176	370	3,470	3,463	6,933	7,303
VESPERTINA	63	57	120	669	728	1,397	1,517

Fuente: SGC, MinerD, 2015

3.2 Oferta pública

En el año lectivo 2013-2014 el sector público contaba con 3,991 centros educativos con oferta de nivel inicial, con 7,705 secciones y 106,314 estudiantes matriculados.

Gráfico 26. Cantidad de centros y secciones del nivel inicial, año 2015



Fuente: SGC, MINERD, 2015

Tabla 49. Distribución de centros y secciones del sector público, según Regional de Educación. Año lectivo 2013-2014

REGIONAL	CENTROS	SECCIONES
01 BARAHONA	96	216
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	200	362
03 AZUA	262	453
04 SAN CRISTÓBAL	252	485
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	183	406
06 LA VEGA	398	672
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	305	480
08 SANTIAGO	309	611
09 MAO	162	263
10 SANTO DOMINGO	253	860
11 PUERTO PLATA	225	360
12 HIGÜEY	171	326
13 MONTE CRISTI	160	233
14 NAGUA	235	377
15 SANTO DOMINGO	215	680
16 COTUÍ	252	416
17 MONTE PLATA	190	308
18 BAHORUCO	123	197
Total general	3,991	7,705

Fuente: SGC, MINERD, 2015

En cuanto a la distribución de la oferta por regional educativa, se observa en la tabla anterior que la Regional 10 de Santo Domingo tiene la mayor cantidad de secciones de nivel inicial con 860. La distribución de los centros de nivel inicial según su tamaño determinado y cuántas secciones tienen disponibles se presenta en el gráfico 28, donde puede apreciarse que la mayor concentración de centros, con más de una sección, se encuentra en el gran Santo Domingo.

La tabla 50 presentada a continuación, muestra la cantidad de centros educativos y secciones de nivel inicial en las regionales según la zona. A nivel general puede notarse que existe una mayor cantidad de centros educativos en la zona rural, sin embargo, la zona urbana cuenta con mayor número de secciones y de estudiantes matriculados. La regional 15 Santo Domingo es la que cuenta con más centros en zonas urbanas y menos centros rurales. En la regional 06, de La Vega se registra la mayor cantidad de centros rurales.

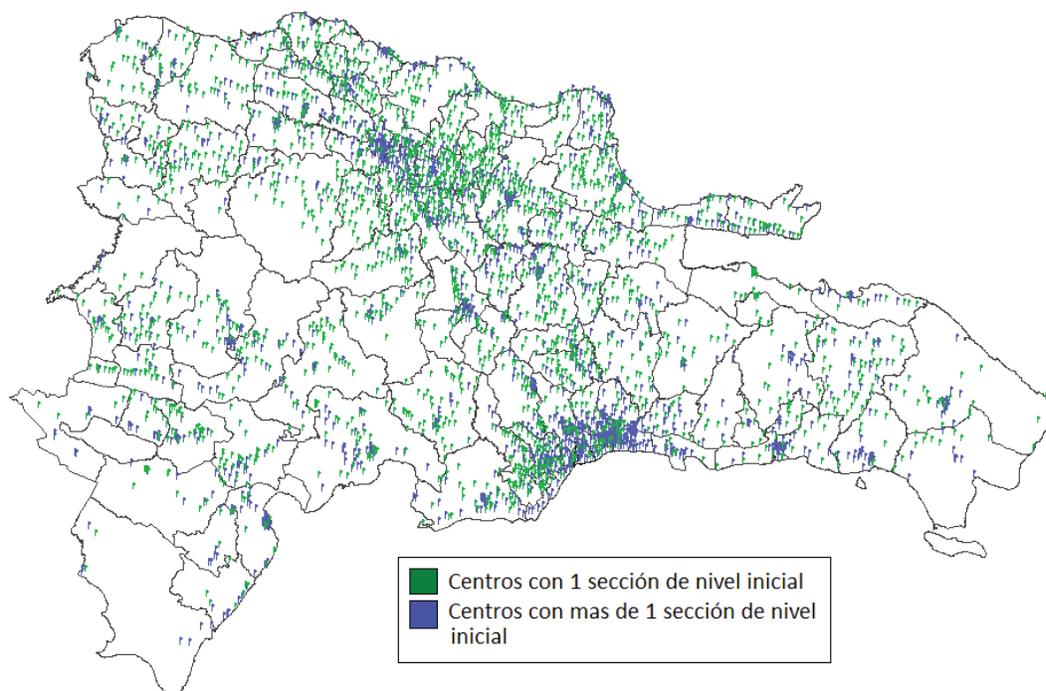
Tabla 50. Cantidad de centros y secciones del nivel inicial por zona año lectivo 2013-2014. Según Regional de Educación.

REGIONAL	CENTROS		TOTAL CENTROS	SECCIONES		TOTAL SECCIONES
	RURAL	URBANA		RURAL	URBANA	
Total	2,453	1,525	3,991	3,337	4,350	7,705
01 BARAHONA	26	69	96	39	175	216
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	141	59	200	192	170	362
03 AZUA	136	125	262	164	287	453
04 SAN CRISTÓBAL	173	79	252	269	216	485
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	90	92	183	119	285	406
06 LA VEGA	316	82	398	428	244	672
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	247	58	305	311	169	480
08 SANTIAGO	178	130	309	245	365	611
09 MAO	100	61	162	124	138	263
10 SANTO DOMINGO	59	193	253	118	741	860
11 PUERTO PLATA	182	42	225	244	115	360
12 HIGÜEY	116	55	171	154	172	326
13 MONTE CRISTI	102	57	160	122	110	233
14 NAGUA	193	40	235	272	103	377
15 SANTO DOMINGO	12	202	215	24	654	680
16 COTUÍ	181	69	252	254	159	416
17 MONTE PLATA	142	48	190	186	122	308
18 BAHORUCO	59	64	123	72	125	197

Fuente: SGC, MINERD, 2015

En el siguiente gráfico se muestra la distribución geográfica de los centros educativos con nivel inicial según la cantidad de secciones. Se diferencian por colores los que cuentan con solo una sección de los que tienen más de una.

Gráfico 27. Centros educativos públicos que imparten nivel Inicial con una sola sección o más según distrito educativo



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema de Gestión de Centros, MINERD

El sector privado tiene una participación importante en la oferta educativa de educación inicial acogiendo el 58% del total de alumnos y alumnas registrados para este nivel. El sector privado es el principal proveedor de los cursos Maternal y de Kínder, mientras que el sector público alberga la mayor cantidad de alumnos de pre-primario.

3.3 Indicadores de cobertura

Para el período escolar 2013-2014 se analizan los indicadores de cobertura a partir de las informaciones contenidas en las proyecciones de población de la ONE (revisión 2015). La tasa bruta de cobertura de niñas y niños de 3 a 5 años a nivel nacional fue de 46.7%, mientras que la tasa neta de matriculación, que excluye los rezagados, fue de 42.8%. Estas tasas son mayores a las estimadas en años anteriores, sin embargo, todavía se consideran relativamente bajas.

Tabla 51. Indicadores de cobertura

Matrícula 3-5 años	248,982
Población total de 3-5	581,111
Tasa de cobertura neta 3-5 años	42.8%
<hr/>	
Total nivel inicial	278,132
Población total de 3-5	594,971
Tasa de cobertura bruta 3-5 años	46.7%
<hr/>	
Matrícula 5 años	154,356
Población total de 5	214,223
Tasa de asistencia 5 años	72.1%

Fuente: Elaboración propia con proyecciones de población de la Oficina Nacional de Estadística (ONE) y datos del Sistema de Gestión de Centros, ambos actualizados al 2015

Cuando se evalúan las tasas de cobertura Regionales, se observa en la tabla 34 y la tabla 35, presentadas a continuación, que las coberturas más altas pertenecen a las Regionales 15 de Santo Domingo y 05, de San Pedro de Macorís (la tasa bruta en un 96.4% y la neta en un 83.9%, aproximadamente para Santo Domingo y para San Pedro de Macorís (la tasa bruta en un 89.1% y la neta en un 79.2%, aproximadamente), mientras que las más bajas se registraron en las Regionales 01, en Barahona (25.7% la tasa bruta y 21.4% la tasa neta de cobertura) y 14, en Nagua (23.9% la tasa bruta y 22.3% la tasa neta de cobertura) (SGC, MINERD, 2015).

En la etapa 1 de este estudio resultó la Regional 10 de Santo Domingo entre las de mayor cobertura junto con la 15. Por otro lado, entre las más bajas estaban la Regional 18 de Bahoruco y la 13 de Monte Cristi. Estos cambios evidencian mejoras de cobertura en las Regionales 05, 18 y la 13.

Tabla 52. Matrícula y población del nivel inicial, según regional, año lectivo 2013-2014

REGIONAL EDUCATIVA	MATRÍCULA			POBLACIÓN	
	5 años	3 a 5 años	Total	5 años	3 a 5 años
01 - BARAHONA	3,361	4,334	5,205	4,746	20,266
02 - SAN JUAN DE LA MAGUANA	4,853	6,301	6,679	6,663	13,948
03 - AZUA	7,402	9,567	10,245	9,530	28,565
04 - SAN CRISTÓBAL	10,281	16,198	18,091	12,742	37,979
05 - SAN PEDRO DE MACORÍS	10,611	18,052	20,322	14,656	22,798
06 - LA VEGA	9,376	13,702	14,604	13,320	39,579
07 - SAN FRANCISCO DE MACORÍS	5,578	8,319	9,096	7,297	15,688
08 - SANTIAGO	14,260	23,123	25,447	18,150	54,032
09 - MAO	3,271	4,429	4,825	4,330	12,904
10 - SANTO DOMINGO	29,464	53,554	61,882	39,757	151,502
11 - PUERTO PLATA	4,771	7,814	8,563	6,014	17,929
12 - HIGÜEY	6,144	9,922	10,898	13,531	41,091
13 - MONTE CRISTI	2,645	3,517	3,733	3,479	10,413
14 - NAGUA	3,924	5,050	5,417	7,664	22,628
15 - SANTO DOMINGO	26,817	49,678	57,125	35,396	59,240
16 - COTUÍ	5,214	7,669	8,216	9,249	9,617
17 - MONTE PLATA	3,379	4,028	4,213	3,999	11,826
18 - BAHORUCO	3,005	3,725	3,571	3,700	11,106
Total	154,356	248,982	278,132	214,223	581,111

Fuente: Elaboración propia con proyecciones de población de la Oficina Nacional de Estadística (ONE) y datos del Sistema de Gestión de Centros, ambos actualizados al 2015

Tabla 53. Indicadores de cobertura, según Regional de Educación para el año lectivo 2013-2014.

REGIONAL EDUCATIVA	TASA DE COBERTURA NETA 3-5 AÑOS	TASA DE COBERTURA BRUTA 3-5 AÑOS	TASA DE ASISTENCIA 5 AÑOS
01 - BARAHONA	21.4%	25.7%	70.8%
02 - SAN JUAN DE LA MAGUANA	45.2%	47.9%	72.8%
03 - AZUA	33.5%	35.9%	77.7%
04 - SAN CRISTÓBAL	42.6%	47.6%	80.7%
05 - SAN PEDRO DE MACORÍS	79.2%	89.1%	72.4%
06 - LA VEGA	34.6%	36.9%	70.4%
07 - SAN FRANCISCO DE MACORÍS	53.0%	58.0%	76.4%
08 - SANTIAGO	42.8%	47.1%	78.6%
09 - MAO	34.3%	37.4%	75.5%
10 - SANTO DOMINGO	35.3%	40.8%	74.1%
11 - PUERTO PLATA	43.6%	47.8%	79.3%
12 - HIGÜEY	24.1%	26.5%	45.4%
13 - MONTE CRISTI	33.8%	35.8%	76.0%
14 - NAGUA	22.3%	23.9%	51.2%
15 - SANTO DOMINGO	83.9%	96.4%	75.8%
16 - COTUÍ	79.7%	85.4%	56.4%
17 - MONTE PLATA	34.1%	35.6%	84.5%
18 - BAHORUCO	33.5%	32.2%	81.2%
Total	42.8%	47.9%	72.1%

Fuente: SGC, MINERD, 2015

4. Etapa 2: Oferta de servicios educativos del Nivel Inicial

4.1 Docentes del Nivel Inicial

El sistema educativo dominicano para todos sus niveles enfrenta un déficit importante concerniente a la calidad docente. Se están llevando a cabo políticas para la corrección de las deficiencias:⁵

- Establecimiento de “Estándares Profesionales y del Desempeño” para docentes (Resolución 17-2014).
- Programas de capacitación y acompañamiento docente.
- Mejora de la carrera docente y mecanismos de promoción horizontal y certificación docente.
- Aumento de requisitos de entrada a la profesión docente.
- Reestructuración de carrera docente en universidades locales (Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología).

El 96.5% de los maestros que imparten clase en el nivel inicial en el sistema público son mujeres y tienen una experiencia promedio de 4.6 años, 8.2 años menos que la de los maestros para básica y media. Un significativo aspecto a estudiar en la oferta son las condiciones laborales, pues esto determina en cierta medida la capacidad que tiene el sistema para atraer profesionales de calidad. El salario promedio mensual de los maestros de nivel Inicial es de RD\$16,960, representando 3.2% por debajo del salario promedio mensual de los maestros de nivel básico y medio del mismo sistema público, como se muestra en la tabla 54.

Tabla 54. Cantidad de maestros, salario mensual y experiencia promedio para el Nivel Inicial en el Sistema Educativo Público, año 2014

CONCEPTO	INICIAL	OTRO
Salario (RD\$)	16,960	17,498
Experiencia (años)	4.6	12.8
Mujeres (%)	96.5%	69.7%
Cantidad	6,721	92,765

Fuente: Estadísticas de Recursos Humanos, MINERD 2014

La actual reforma docente contempla elevar los requisitos de ingreso a la carrera docente para los docentes de todos los niveles, incluyendo los de nivel inicial. Los docentes que opten por impartir docencia en el nivel inicial deberán participar en el concurso de oposición del MINERD en el que, entre otras cosas, se evalúan sus competencias y su experiencia previa por medio de un examen. De igual forma, el personal requerido para impartir clases en las estancias infantiles debe cumplir con un requisito de formación mínimo de licenciatura. El personal de las estancias infantiles es dirigido por instituciones que coordinan el funcionamiento de las mismas.

5. (2015) Fundación Educa, Informe de seguimiento PREAL

4.2 Educación privada

El sector privado tiene un rol importante en la oferta de educación inicial en República Dominicana. Los colegios privados dominicanos deben regirse por el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas del Ministerio de Educación (ordenanza 4-2000, MINERD). En la estructura administrativa del MINERD hay personal dedicado a atender asuntos relacionados con la educación privada en las instancias descentralizadas. Uno de estos es el monitoreo del cumplimiento de los requisitos del Reglamento.

El Reglamento establece que los centros privados solo pueden operar, una vez inaugurados, luego de una inspección por parte de autoridades del MINERD. A la aprobación de esta inspección se le conoce como *Reconocimiento*. Esta inspección busca que se cumplan los requisitos que especifica el reglamento y debe hacerse por nivel, es decir, cada nivel debe aprobar los requisitos de forma independiente. Si un centro nuevo no aprueba esta inspección, según el reglamento, tendrá un plazo de 6 meses para realizar los esfuerzos para cumplirlos. Si después de los 6 meses no logra hacerlo, el centro será cerrado y los estudiantes re-ubicados.

Los centros reconocidos por el MINERD podrán optar por acreditación según evaluación de requisitos especificados en el Art. 8 del Reglamento. El estatus de acreditación representa una certificación de mejor calidad para los centros privados. Al igual que el reconocimiento, la acreditación se obtiene de manera individual por nivel educativo.

En la práctica, muchos centros operan sin reconocimiento. Encuestas oficiales estiman que la proporción de centros con nivel inicial que operan en esta condición asciende a un 20% del total de colegios. El hecho de que un centro no esté reconocido no implica que la calidad del mismo no sea adecuada, sino que nadie ha regulado que sea el caso. El rol regulador del MINERD es cuestionado en la opinión pública en numerosas ocasiones por los gremios de colegios privados, destacándose el del distrito de 15-04 de Santo Domingo donde se encuentran los colegios más costosos del país.

Tabla 55. Matrícula de nivel inicial por sector para el año escolar 2014-2015, según regional educativa.

REGIONAL	PRIVADO	PUBLICO	SEMIOFICIAL	TOTAL
01 – BARAHONA	1,190	3,488	172	4,850
02- SAN JUAN DE LA MAGUANA	1,937	4,146	304	6,387
03 – AZUA	3,652	6,717	20	10,389
04 – SAN CRISTÓBAL	6,853	7,653	225	14,731
05- SAN PEDRO DE MACORÍS	10,375	7,234	1,523	19,132
06 – LA VEGA	5,548	8,195	327	14,070
07- SAN FRANCISCO DE MACORÍS	4,167	4,441	288	8,896
08 – SANTIAGO	11,385	9,081	223	20,689
09 – MAO	1,046	2,620	390	4,056
10 – SANTO DOMINGO	33,447	15,485	2,047	50,979
11 – PUERTO PLATA	4,393	3,297	710	8,400
12 – HIGÜEY	5,562	5,236	250	11,048
13 – MONTE CRISTI	617	2,254	150	3,021

REGIONAL	PRIVADO	PUBLICO	SEMIOFICIAL	TOTAL
14 – NAGUA	1,323	3,475	0	4,798
15 – SANTO DOMINGO	33,016	12,879	1,256	47,151
16 – COTUÍ	3,373	4,558	136	8,067
17 – MONTE PLATA	262	3,776	70	4,108
18 – BAHORUCO	400	2,638	0	3,038
Total	128,546	107,173	8,091	243,810

Fuente: SGC, MINERD, 2015

En el año 2000 se promulgó una ley que procuraba regular las tarifas de los colegios privados. La ley 84-00 de Regulación de Tarifas de Colegios propone la realización de una categorización de centros privados y que, en función de la misma, los centros establezcan el costo de la matrícula dentro de un rango pre-determinado por el MINERD. Esta ley nunca ha sido implementada pues supone la realización de la categorización según parámetros de infraestructura, profesionalización docente, años de experiencia del centro, entre otros.

Los centros que no están reconocidos suelen ser aquellos cuyos costos son más bajos y, por ende, asequibles a familias de escasos recursos. El costo mensual promedio para el nivel inicial de un colegio no reconocido para el año lectivo 2013-2014 según el MINERD, era 50% más bajo que el mismo costo para un centro reconocido u acreditado.

4.3 Infraestructura de los centros de educación inicial

Como parte de la evaluación del estado actual de ambas partes del mercado de servicios de educación inicial, se realizó una evaluación a los centros educativos que impartían educación inicial en los lugares que forman parte de la muestra representativa a nivel nacional con la que se realizó el trabajo de campo.

Un evaluador visitó los centros con una serie de parámetros específicos y criterios predeterminados sobre la planta física de las escuelas donde imparten educación inicial en las comunidades. Para evaluar los centros, el evaluador asignaba a cada criterio un número del 1 al 10, siendo 1= en muy mal estado o inexistente, y 10= Existente y en excelente estado. Los criterios evaluados fueron:

- » Acceso a la escuela
- » Fachada de la escuela
- » Condiciones del techo
- » Condiciones de la estructura eléctrica
- » Condiciones de la estructura sanitaria
- » Condiciones de espacios

El resultado de este levantamiento ofrece información para una muestra de 175 centros educativos a nivel nacional y pueden vincularse a los resultados de los hogares encuestados en las zonas donde se encuentra. Para cada criterio se listan aquellos centros que tuvieron calificaciones entre 1-4 como *“Malo o inexistente”*, 5-7 como *“Medio”* y 8-10 como *“En buen estado”*. En la tabla 1 se presentan resultados para Acceso y Fachada de las escuelas visitadas donde puede destacarse que el 56% de los centros visitados tiene Verja Perimetral en *“En buen estado”*, mientras que el tiempo promedio desde que los centros recibieron la última pintura asciende a los 10 meses.

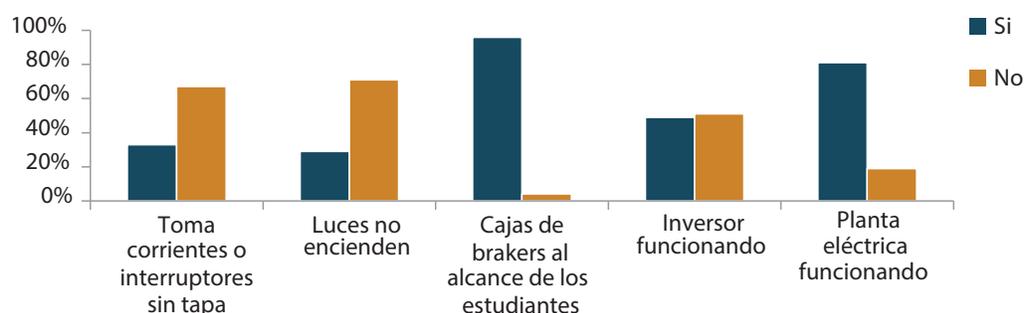
Tabla 56. Variables de acceso y fachada de los centros visitados. Encuesta Nacional a Hogares de Nivel Inicial 2015.

	MALO O INEXISTENTE	MEDIO	EN BUEN ESTADO
Verja perimetral	7.5%	34.2%	58.3%
Aceras perimetrales	10.4%	33.9%	55.7%
Caminos de acceso al centro	0.9%	36.7%	62.4%
Patio libre de peligros	10.9%	27.7%	61.3%
Jardinería en buen estado	44.4%	22.2%	33.3%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares de Nivel Inicial 2015.

En la tabla 57 y la 58 se presentan resultados sobre el Sistema Eléctrico y el Sistema Sanitario de los centros educativos visitados.

Tabla 57. Terminación del Sistema Eléctrico de los centros visitados. Encuesta Nacional a Hogares de Nivel Inicial 2015.



Fuente: Encuesta Nacional a Hogares de Nivel Inicial 2015.

Un 33% aproximadamente de los centros visitados tiene toma corrientes o interruptores sin tapa al alcance los niños. Mientras que en el aspecto Sanitario destaca que un 12% no tiene baños separados por sexo para los niños.

Tabla 58. Estado del sistema sanitario de los centros visitados. Encuesta Nacional a Hogares de Nivel Inicial 2015.

CRITERIOS	MALO O INEXISTENTES	MEDIO	EN BUEN ESTADO
Estados de los inodoros/lavamanos	15.90%	40.70%	43.40%
Plomería no funciona	23.00%	34.50%	42.50%
Desagüe de piso	9.70%	34.50%	55.80%
Frecuencia de limpieza adecuada (letrinas)	45.00%	20.00%	35.00%
Pisos de los baños	10.10%	31.20%	58.70%
		NO	SI
Cadenas y flotas de inodoros oxidadas		77.80%	22.20%
Baños separados por sexo		14.00%	86.00%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares de Nivel Inicial 2015.

Para el funcionamiento óptimo de un centro que imparta educación inicial hay espacios/recursos que deben estar en condiciones óptimas. A continuación, en la tabla 59 se presenta el porcentaje de centros que cae en cada categoría (“Malo o inexistente”, “Medio” o “En buen estado”) para cada uno de estos aspectos.

**Tabla 59. Condiciones de los espacios y recursos de los centros visitados.
Encuesta Nacional a Hogares del Nivel Inicial 2015.**

ESPACIOS/RECURSOS	MALO O INEXISTENTES	MEDIO	EN BUEN ESTADO
Bebedero	35.70%	24.10%	40.20%
Biblioteca	48.30%	26.70%	25.00%
Laboratorio de informática	63.10%	16.20%	20.70%
Salón de reuniones de profesores	73.70%	7.00%	19.30%
Oficina del director	24.40%	27.70%	47.90%
Oficina del coordinador	69.00%	8.80%	22.10%
Oficina del orientador	55.20%	16.40%	28.40%
Salón multiusos	70.80%	12.40%	16.80%
Patio	27.50%	25.90%	47.50%
Instalaciones deportivas	43.90%	19.30%	36.80%
Espacios de recreo	26.30%	26.30%	47.50%
Cafetería	62.40%	19.70%	17.90%
Comedor	74.30%	6.40%	19.30%
Dispensa	78.60%	10.70%	10.70%
Iluminación aulas	12.40%	31.40%	56.70%
Ventilación aulas	8.20%	32.00%	59.80%
Decoración aulas	15.70%	31.40%	52.90%
Abanicos en las aulas	24.80%	26.50%	48.70%
Mobiliario(mesas, butacas, estantes)	5.70%	34.40%	59.80%
Pizarras	8.70%	26.10%	65.20%
Pisos de las aulas	6.70%	39.20%	54.20%
Puertas y ventanas de las aulas	5.70%	27.00%	67.20%
Pintura paredes	14.00%	37.20%	48.80%
Aislamiento ruido externo	25.00%	32.50%	42.50%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares de Nivel Inicial 2015.

4.4 Análisis integral de centros modelo de educación inicial

Un componente importante de la oferta educativa de nivel inicial son los centros modelo de educación inicial (CMEI). Los CMEI sirven como estándar regional de calidad para los demás centros de las regionales donde se encuentran. Según el Manual de Gestión de los CMEI, “son espacios educativos donde se desarrollan prácticas educativas, según el modelo pedagógico del nivel establecido en el currículo vigente”. Es por esto que se realizó una encuesta a los mismos para conocer el estado de los espacios de nivel inicial de manera independiente. Los centros modelo de Educación Inicial funcionan a nivel regional y cuentan con aulas demostrativas para que las y los docentes puedan observar clases que les permitan reflexionar sobre su desempeño pedagógico. Se visitaron los 19 Centros Modelo de Educación Inicial (CMEI) a nivel nacional para evaluar lo siguiente: matrícula que acoge, infraestructura, personal docente, integración con el centro educativo e inventarios de las aulas de nivel inicial.

Matrícula que acoge

Los CMEI acogen un total de 1,670 niñas y niños en edad preescolar. Los mismos se encuentran distribuidos en un total de 80 aulas. El impacto más general que tienen estos centros es el que generan cuando funcionan como espejo para el resto de los centros de la regional que los acoge.

El 89% de los centros solo imparte el grado pre-primario, el 11% restante imparte pre-primario y kínder y ningún centro imparte el grado maternal. Este dato es consecuente con el motivo de universalización del grado pre-primario para el cual los CMEI fueron creados. En cuanto a la tanda, la mayoría de los centros imparte clases en jornadas matutinas.

Infraestructura

Para evaluar la infraestructura del centro se encuestaron aspectos fundamentales relacionados con los espacios y la adecuación de los mismos para la población de los estudiantes de nivel inicial. El 100% de los centros encuestados cuenta con espacios para recreo, 78.9% Agua potable, 89.4% baños adecuados para los niños, 84.2% aceras perimetrales seguras, 24.1% Jardinería en buen estado, 84.2% salones comunes adecuados y 84.2% abanicos de techo en los cursos.

Tabla 60. Espacios de nivel inicial de los centros modelo de nivel inicial, porcentaje de centros

a. Espacio para recreo	100%
b. Agua potable	78.9%
c. Baños adecuados	89.4%
d. Aceras perimetrales seguras (no rotas)	84.2%
e. Jardinería en buen estado	42.1%
f. Salones adecuados	84.2%
g. Abanicos de techo	84.2%

Fuente: Encuesta Nacional a Hogares de Nivel Inicial 2015.

Adicionalmente, se evaluó los CMEI sobre aspectos considerados como deseados. En la tabla 43 se presentan resultados en este respecto:

Tabla 61. Aspectos deseados en CMEI, porcentaje de centros

	SÍ	NO
a. ¿Existe alguna cisterna, cableado eléctrico, pozo cerca del alcance de los niños?	57.9%	42.1%
b. En el patio de juegos de los niños, ¿hay arenero?	42.1%	57.9%
c. En el patio de juegos de los niños, ¿hay gomas adecuadas para su tamaño?	78.9%	21.1%
d. El patio de las/os niñas y niños del nivel inicial tienen los juegos adecuados al nivel.	57.9%	42.1%
e. ¿Los niños de nivel inicial reciben el desayuno escolar de calidad?	68.4%	31.6%
f. ¿Los baños de nivel inicial están separados por género?	72%	28%
g. ¿Los inodoros, lavamanos y puertas de los baños de nivel inicial son del tamaño adecuado? (más pequeños para que los niños puedan alcanzarlos)	78.9%	21.1%
h. ¿Las paredes de las aulas o techos tienen humedad?	26%	74%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta a Centros Modelo de Nivel Inicial, año 2015.

Es importante destacar que el 57.9% de los centros tiene alguna situación de peligro cerca de los niños y que algunos docentes presentaron observaciones en torno a la calidad del desayuno escolar. El desayuno escolar que reciben los niños de nivel inicial es el mismo que reciben los demás niveles del centro.

Inventario en aula

Se realizó un inventario en las aulas sobre la disponibilidad de recursos pedagógicos y la frecuencia de uso de los mismos. Este análisis se hizo a nivel de sección de nivel inicial y se tomaron en cuenta los recursos con los que deben contar los docentes en las aulas de nivel inicial según los requerimientos del currículo vigente. Las aulas de nivel inicial deben estar ambientadas por zonas pedagógicas, donde los niños puedan realizar diferentes actividades de aprendizaje. Todos los centros modelo visitados cuentan con dichas zonas, propiamente identificadas y ambientadas.

Se utilizó el Currículo Educativo del Nivel Inicial (2015) para determinar los requerimientos mobiliarios y materiales para la práctica docente del grado pre-primario. Se evaluaron las aulas sobre las carencias (si la sección de nivel inicial tiene o no el artículo) y frecuencia de uso de dichos artículos que, por conveniencia de aplicación, se categorizaron en seis grupos, cada una de las cuales a su vez, estaba compuesta por artículos requeridos para el aula:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| A. Mobiliario Educativo | E. Materiales Didácticos |
| B. Equipo | F. Recursos audiovisuales |
| C. Materiales Permanentes | D. Materiales Gastables |

De cada categoría se evaluó: Carencia, Funcionamiento adecuado, Frecuencia de uso. A continuación, se presenta un resumen por categoría de los resultados de la encuesta en las tablas 62-67. Se presenta el porcentaje de secciones de nivel inicial modelo que cuenta con cada artículo de los que el MINERD considera necesarios para la implementación del currículo.

Tabla 62. Inventario de aulas: Mobiliario Educativo, cantidad de secciones. Encuesta a Centros Modelo de Nivel Inicial, año 2015.

ARTÍCULO	1. ¿TIENEN EL ARTÍCULO?	2. ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE USA EL ARTÍCULO?			
		Nunca	Una vez por mes o menos	Una vez por semana	Diario
A. Mobiliario Educativo					
a. Mesas redondas	65.0%	0.0%	0.0%	0.0%	61.3%
b. Mesas de herraduras	72.5%	5.0%	0.0%	0.0%	66.3%
c. Sillas	70.0%	0.0%	0.0%	0.0%	70.0%
d. Estantes	68.8%	0.0%	0.0%	0.0%	68.8%
e. Armarios	71.3%	0.0%	0.0%	0.0%	70.0%
f. Pizarras	53.8%	0.0%	0.0%	0.0%	53.8%
g. Teatrín de madera	47.5%	0.0%	7.5%	6.3%	36.3%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta a Centros Modelo de Nivel Inicial, año 2015.

Tabla 63. Inventario de aulas: Equipos, porcentaje de secciones

ARTÍCULOS DE AULAS DE NIVEL INICIAL	1. ¿TIENEN EL ARTÍCULO?	3. ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE USA EL ARTÍCULO?			
		Nunca	Una vez por mes o menos	Una vez por semana	Diario
B. Equipos					
a. Radio	51.3%	0.0%	0.0%	11.3%	36.3%
b. CD´s	35.0%	0.0%	0.0%	10.0%	21.3%
c. TV	6.3%	0.0%	0.0%	2.5%	1.3%
d. Cámara	8.8%	0.0%	0.0%	3.8%	1.3%
e. Softwares	37.5%	0.0%	0.0%	7.5%	10.0%
f. Computadora	57.5%	5.0%	0.0%	2.5%	25.0%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta a Centros Modelo de Nivel Inicial, año 2015.

Tabla 64. Inventario de aulas: Materiales Permanentes, porcentaje de secciones. Encuesta a Centros Modelo del Nivel Inicial, año 2015.

ARTÍCULOS DE AULAS DE NIVEL INICIAL	1. ¿TIENEN EL ARTÍCULO?	3. ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE USA EL ARTÍCULO?			
		Nunca	Una vez por mes o menos	Una vez por semana	Diario
C. Materiales permanentes					
a. Tijeras grandes	48.8%	0.0%	5.0%	6.3%	36.3%
b. Tijeritas pequeñas	62.5%	0.0%	5.0%	7.5%	47.5%
c. Borrador	43.8%	0.0%	0.0%	0.0%	43.8%
d. Grapadoras	47.5%	0.0%	1.3%	18.8%	27.5%
e. Perforadora	35.0%	0.0%	10.0%	20.0%	6.3%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta a Centros Modelo de Nivel Inicial, año 2015.

Tabla 65. Inventario de aulas: Materiales gastables, porcentaje de secciones. Encuesta a Centros Modelo del Nivel Inicial, año 2015.

ARTÍCULOS DE AULAS DE NIVEL INICIAL	1. ¿TIENEN EL ARTÍCULO?	3. ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE USA EL ARTÍCULO?			
		Nunca	Una vez por mes o menos	Una vez por semana	Diario
D. Materiales Gastables					
a. Ega Blanca	56.3%	0.0%	0.0%	8.8%	48.8%
b. Témpera	55.0%	0.0%	1.3%	8.8%	42.5%
c. Cartulina de colores	45.0%	0.0%	15.0%	18.8%	11.3%
d. Masillas	57.5%	0.0%	0.0%	8.8%	47.5%
e. Crayolas	50.0%	0.0%	1.3%	2.5%	47.5%
f. Papel bond 20 8 2/1 X 20	48.8%	0.0%	2.5%	5.0%	43.8%
g. Papel foami	41.3%	0.0%	6.3%	25.0%	7.5%
h. Papel construcción	45.0%	0.0%	1.3%	22.5%	26.3%
i. Papelógrafo	51.3%	0.0%	12.5%	15.0%	22.5%
j. Cinta adhesiva para empaque	46.3%	0.0%	1.3%	3.8%	43.8%
k. Making-tape	36.3%	1.3%	7.5%	3.8%	22.5%
l. Grapas	50.0%	0.0%	3.8%	17.5%	26.3%
m. Papel crepé	48.8%	0.0%	3.8%	13.8%	32.5%
n. Hilo nailon	27.5%	0.0%	12.5%	3.8%	12.5%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta a Centros Modelo de Nivel Inicial, año 2015.

Tabla 66. Inventario de aulas: Materiales Didácticos, porcentaje de secciones. Encuesta a Centros Modelo del Nivel Inicial, año 2015.

ARTÍCULOS DE AULAS DE NIVEL INICIAL	1. ¿TIENEN EL ARTÍCULO?	3. ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE USA EL ARTÍCULO?			
		Nunca	Una vez por mes o menos	Una vez por semana	Diario
E. Materiales Didácticos					
a. Rompecabezas	57.5%	0.0%	0.0%	1.3%	57.5%
b. Juego de asociación	57.5%	0.0%	0.0%	3.8%	53.8%
c. Juego de secuencia	63.8%	0.0%	0.0%	1.3%	62.5%
d. Juegos de enhebrar	50.0%	0.0%	0.0%	1.3%	50.0%
e. Bingo	47.5%	0.0%	1.3%	8.8%	37.5%
f. Juegos de contar	46.3%	0.0%	0.0%	5.0%	42.5%
g. Juegos de abecedario	45.0%	0.0%	0.0%	3.8%	41.3%
h. Dominó	38.8%	0.0%	0.0%	1.3%	27.5%
i. Imán	22.5%	0.0%	2.5%	2.5%	23.8%
j. Balanza	48.8%	0.0%	2.5%	1.3%	45.0%
k. Lupa	27.5%	0.0%	5.0%	5.0%	25.0%
l. Instrumentos musicales	33.8%	0.0%	7.5%	3.8%	23.8%
m. Ábaco	56.3%	0.0%	0.0%	2.5%	55.0%
n. Bloques de maderas	60.0%	0.0%	0.0%	1.3%	60.0%
o. Láminas educativas	50.0%	0.0%	0.0%	6.3%	43.8%
p. Libro de texto para niños de 5 años	66.3%	0.0%	1.3%	17.5%	47.5%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta a Centros Modelo de Nivel Inicial, año 2015.

Tabla 67. Inventario de aulas: Materiales recursos audiovisuales, porcentaje de secciones. Encuesta a Centros Modelo del Nivel Inicial, año 2015.

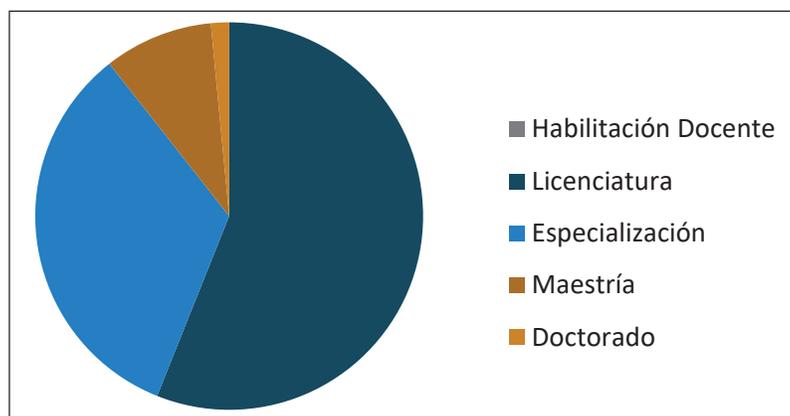
ARTÍCULOS DE AULAS DE NIVEL INICIAL	1. ¿TIENEN EL ARTÍCULO?	3. ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE USA EL ARTÍCULO?			
		Nunca	Una vez por mes o menos	Una vez por semana	Diario
F. Recursos audiovisuales					
a. CD con canciones infantiles	31.3%	0.0%	0.0%	5.0%	25.0%
b. Cuentos infantiles variados	48.8%	0.0%	0.0%	6.3%	40.0%
c. Títeres	63.8%	0.0%	2.5%	12.5%	50.0%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta a Centros Modelo de Nivel Inicial, año 2015.

Personal docente e Integración del nivel inicial con el centro educativo

En total, los centros modelos disponen de 75 maestros de nivel inicial, entre los cuales el nivel de formación más común es el de Licenciatura, con una experiencia promedio de 8 años en servicio. Un 64% de los docentes ingresaron a su trabajo por concurso.

Gráfico 28. Nivel de formación de los docentes que imparten docencia en los Centros Modelo de Educación Inicial. Encuesta a Centros Modelo del Nivel Inicial, año 2015.



Fuente: Encuesta a Centros Modelo de Nivel Inicial, año 2015.

Sobre el apoyo que reciben los docentes en su labor de parte del resto de la estructura administrativa un 18% de los docentes recibe acompañamiento u orientación del coordinador del primer ciclo; 7.3% señaló al director o directora del centro; 5.7% al subdirector del centro; 20.7% al técnico distrital, y por último el 18% al técnico nacional.

4.5 Educación Multigrado Innovadora para el Nivel Inicial en la República Dominicana

En el año 1993 UNICEF emprendió un proyecto denominado Escuela Multigrado Innovadora (EMI), el cual surge como una alternativa de apoyo a la Secretaría de Estado de Educación para garantizar la equidad y calidad para la educación de las/os niñas y niños en la zona rural. Esta iniciativa buscaba dotar a las escuelas multigrado del país de los recursos pedagógicos necesarios para mejorar el desempeño de los alumnos. Las escuelas pertenecientes al programa eran distintas de las demás escuelas de su clase en aspectos como la motivación de los docentes, la creatividad de los estudiantes y los logros en matemáticas y en lengua española.

Los datos presentados en el documento "Escuelas Multigrados: ¿cómo funcionan?" elaborado por Tahira Vargas para la UNESCO (2003) muestran que las escuelas multigrado representaban el 73% de todas las escuelas rurales y el 44% de todas las escuelas del país. La presencia de este tipo de escuelas tiene una trayectoria histórica en el país marcada principalmente por los bajos logros en los aprendizajes, la dificultad de acceso a los centros educativos, instalaciones precarias, carencias de recursos didácticos, elevada pobreza de los estudiantes, entre otras características del contexto rural dominicano.

Según Vargas (2003), las características principales de las escuelas rurales en el país son:

- Población estudiantil en movilidad constante de una escuela a otra.
- Los ciclos básicos son incompletos generalmente.
- Ausencia de Educación Media en las escuelas multigrado y en las escuelas rurales.
- Migración permanente de la población rural hacia centros urbanos y semi-urbanos en búsqueda de alternativas de supervivencia.
- Escuelas que tienen un peso significativo para los moradores de la comunidad porque la escuela tiene múltiples dimensiones en la unidad territorial, donde se realizan diversas actividades socio-culturales.
- Celebración de misas y rituales religiosos, fiestas, reuniones de las organizaciones comunitarias.

Educación Multigrado en el nivel inicial

En la actualidad, aproximadamente 87,000 niños asisten al grado pre-primario en la modalidad multigrado. Un 47.3% de la matrícula comparte el aula con los estudiantes de primero o segundo de primaria. En muchas ocasiones, las aulas están ambientadas para niños con un nivel de madurez superior al requerido por los niños de pre-primario. La modalidad multigrado es característica de comunidades rurales aisladas, siendo la Regional 10, en Santo Domingo, la regional donde se encuentra la mayor cantidad de niños de nivel inicial recibiendo docencia bajo dicha modalidad. Se visitaron centros que ofrecen educación multigrado para evaluar, al igual que en los centros modelo, las carencias de las aulas de nivel inicial.

Tabla 68. Cantidad de aulas multigrado y matrícula del Nivel Inicial según regional y distrito educativo. Año 2015

REGIONAL	AULAS	ESTUDIANTES
01 BARAHONA	85	2,858
0101 PEDERNALES	8	347
0102 ENRIQUILLO	13	392
0103 BARAHONA	48	1,610
0104 CABRAL	16	509
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	121	3,702
0201 COMENDADOR	15	546
0202 PEDRO SANTANA	1	106
0203 LAS MATAS DE FARFÁN	28	559
0204 EL CERCADO	14	272
0205 SAN JUAN ESTE	34	1,044
0206 SAN JUAN OESTE	25	1,025
0207 HONDO VALLE	4	150
03 AZUA	129	6,070
0301 AZUA	50	2,576
0302 PADRE DE LAS CASAS	10	344
0303 SAN JOSÉ DE OCOA	23	826
0304 BANÍ	46	2,324
04 SAN CRISTÓBAL	153	6,492
0401 CAMBITA GARABITOS	11	442
0402 SAN CRISTÓBAL NORTE	41	1,372
0403 SAN CRISTÓBAL SUR	32	1,744
0404 VILLA ALTAGRACIA	26	1,025
0405 YAGUATE	8	594
0406 HAINA	35	1,315
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	219	5,402
0501 SAN PEDRO DE MACORÍS ESTE	91	1,011
0502 SAN PEDRO DE MACORÍS OESTE	25	916
0503 LA ROMANA	42	1,148

REGIONAL	AULAS	ESTUDIANTES
0504 HATO MAYOR	13	769
0505 SABANA DE LA MAR	7	254
0506 CONSUELO	10	560
0507 SAN JOSÉ DE LOS LLANOS	13	308
0508 QUISQUEYA	10	306
0509 EL VALLE	8	130
06 LA VEGA	187	7,180
0601 JOSÉ CONTRERAS	4	188
0602 CONSTANZA	9	579
0603 JARABACOA	15	626
0604 LA VEGA OESTE	39	1,499
0605 LA VEGA ESTE	57	1,948
0606 MOCA	57	1,924
0607 GASPAR HERNÁNDEZ	6	416
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	104	4,024
0701 TENARES	13	386
0702 SALCEDO	13	372
0703 CASTILLO	15	444
0704 VILLA RIVA	9	725
0705 SAN FRANCISCO DE MACORÍS SUR-E	14	846
0706 SAN FRANCISCO DE MACORÍS NOR-O	36	971
0707 VILLA TAPIA	4	280
08 SANTIAGO	115	7,559
0801 SAN JOSÉ DE LAS MATAS	3	411
0802 JÁNICO	3	271
0803 SANTIAGO SUR-ESTE	32	1,712
0804 SANTIAGO NOROESTE	15	1,613
0805 SANTIAGO CENTRO-OESTE	38	1,819
0806 SANTIAGO NORESTE	7	933
0807 VILLA BISONÓ (NAVARRETE)	17	800
09 MAO	43	2,425
0901 MAO	22	833
0902 ESPERANZA	15	965
0903 SAN IGNACIO DE SABANETA	3	432
0904 MONCIÓN	3	195
10 SANTO DOMINGO	365	10,862
1001 VILLA MELLA	72	2,054
1002 SABANA PERDIDA	51	1,918

REGIONAL	AULAS	ESTUDIANTES
1003 SANTO DOMINGO NORESTE	109	2,850
1004 SANTO DOMINGO ORIENTAL	48	1,194
1005 BOCA CHICA	38	1,289
1006 MENDOZA	47	1,557
11 PUERTO PLATA	70	3,225
1101 SOSÚA	22	669
1102 PUERTO PLATA	21	1,204
1103 IMBERT	3	350
1104 LUPERÓN	6	244
1105 ALTAMIRA	6	241
1106 EL MAMEY	7	254
1107 VILLA ISABELA	5	263
12 HIGÜEY	76	3,112
1201 HIGÜEY	44	1,610
1202 SAN RAFAEL DEL YUMA	3	397
1203 EL SEIBO	12	801
1204 MICHES	17	304
13 MONTE CRISTI	29	2,073
1301 MONTE CRISTI	6	353
1302 GUAYUBÍN	5	595
1303 VILLA VÁSQUEZ	3	329
1304 DAJABÓN	7	441
1305 LOMA DE CABRERA	7	221
1306 RESTAURACIÓN	1	134
14 NAGUA	110	3,096
1401 NAGUA	70	1,313
1402 CABRERA	6	294
1403 RÍO SAN JUAN	7	204
1404 SAMANÁ	15	707
1405 SÁNCHEZ	12	578
15 SANTO DOMINGO	295	9,293
1501 LOS ALCARRIZOS	92	3,037
1502 SANTO DOMINGO CENTRO	43	1,955
1503 SANTO DOMINGO SURCENTRAL	44	626
1504 SANTO DOMINGO NOROESTE	74	1,688
1505 HERRERA	42	1,987
16 COTUÍ	117	4,014
1601 COTUÍ	28	1,350

REGIONAL	AULAS	ESTUDIANTES
1602 FANTINO	20	588
1603 CEVICOS	7	259
1604 BONAO SUROESTE	28	563
1605 PIEDRA BLANCA	19	487
1606 BONAO NORDESTE	15	767
17 MONTE PLATA	76	3,152
1701 YAMASÁ	23	928
1702 MONTE PLATA	22	775
1703 BAYAGUANA	12	455
1704 SABANA GRANDE DE BOYÁ	12	645
1705 PERALVILLO	7	349
18 BAHORUCO	75	2,875
1801 NEYBA	14	709
1802 TAMAYO	33	1,015
1803 VILLA JARAGUA	7	309
1804 JIMANÍ	10	424
1805 DUVERGÉ	11	418
Total General	2,369	87,414

Fuente: SGC, MinerD, 2015

Un 46.3% de los centros multigrado encuestados imparten clases en jornada escolar extendida, un 50% en tanda matutina y un 3.7% en tanda vespertina. En total, se encuestaron 30 aulas de multigrado que acogen a 272 alumnos de 5 años. De este total de alumnos, 27 compartían el grado pre-primario con otro grado del nivel inicial (10%), mientras que 252 compartían el grado pre-primario con algún grado de primer ciclo de la educación básica (90%). El 35.7% de los centros encuestados cuenta con espacios para recreo, 75% agua potable, 67.9% baños adecuados para los niños, 67.9% aceras perimetrales seguras, 32.1% jardinería en buen estado, 25% salones comunes adecuados y 21.4% abanicos de techo en los cursos.

Tabla 69. Infraestructura de centros del nivel inicial en modalidad multigrado. Encuesta a Escuelas Multigrado Innovadoras (EMI), año 2015.

a. El piso del centro es de tierra	0.0%
b. Las paredes del centro son de concreto	89.3%
c. El centro está techado con zinc, madera, asbesto o palma	21.4%
d. Espacio para recreo	35.7%
e. Agua potable	75%
f. Baños adecuados	67.9%
g. Aceras perimetrales seguras (no rotas)	67.9%
h. Jardinería en buen estado	32.1%
i. Salones adecuados	25%
j. Abanicos de techo	21.4%

Fuente: Encuesta a Centros Multigrado de Nivel Inicial, año 2015.

Tabla 70. Adecuación de espacios del nivel inicial. Encuesta a Escuelas Multigrado Innovadoras (EMI), año 2015.

	SÍ	NO
a. ¿Existe en el plantel una edificación independiente del resto de las aulas de otros niveles para el Nivel Inicial?	7%	73%
b. ¿El plantel cuenta con áreas para uso exclusivo de niñas y niños menores de 6 años?	10%	90%
c. ¿Los niños de nivel inicial toman recreo de manera independiente?	21.4%	78.6%
d. El patio de las/os niñas y niños del nivel inicial tiene los juegos adecuados al nivel.	N/A	N/A
f. En el patio de juegos de los niños, ¿hay arenero?	3.6%	96.4%
g. En el patio de juegos de los niños, ¿hay gomas adecuadas para su tamaño?	17.9%	82.1%
h. ¿Los niños de nivel inicial reciben el desayuno escolar de calidad?	82%	18%
i. ¿Los baños de nivel inicial están separados por género?	39.3%	60.7%
j. ¿Los inodoros, lavamanos y puertas de los baños de nivel inicial son del tamaño adecuado? (Más pequeños para que los niños puedan alcanzarlos)	10.7%	89.3%
k. ¿Las paredes de las aulas o techos tienen humedad?	25%	75%

Fuente: Encuesta a Centros Multigrado de Nivel Inicial, año 2015.

En cuanto a los recursos pedagógicos con los que cuentan las aulas de dichos centros, se realizó una encuesta/inventario por aula donde se imparte algún curso de nivel inicial. Para lo mismo se utilizó la lista de artículos requeridos por el currículo de Nivel Inicial según el Ministerio de Educación. Los mismos fueron, a su vez categorizados en cinco apartados como se hizo en el apartado anterior para el análisis de los CMEI.

En torno al inventario del aula se evaluaron sobre las carencias y según la frecuencia de uso de artículos en 6 categorías, cada una de las cuales a su vez estaba compuesta por artículos requeridos para el aula:

- A. Mobiliario educativo
- B. Equipo
- C. Materiales permanentes
- D. Materiales gastables
- E. Materiales didácticos
- F. Recursos audiovisuales

De cada categoría se evaluó: Carencia, funcionamiento adecuado, frecuencia de uso. A continuación, se presenta un resumen por categoría de los resultados de la encuesta en las tablas 71 hasta la 75.

Tabla 71. Inventario de aulas: Mobiliario Educativo, porcentaje de secciones. Encuesta a Escuelas Multi-grado Innovadoras (EMI), año 2015.

ARTÍCULOS DE AULAS DEL NIVEL INICIAL	1. ¿TIENEN EL ARTÍCULO?	2. ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE USA EL ARTÍCULO?			
		Nunca	Una vez por mes o menos	Una vez por semana	Diario
A. Mobiliario Educativo					
a. Mesas redondas	40.0%	0.0%	0.0%	6.7%	33.3%
b. Mesas de herraduras	30.0%	0.0%	0.0%	6.7%	30.0%
c. Sillas	73.3%	0.0%	0.0%	3.3%	66.7%
d. Estantes	66.7%	0.0%	0.0%	3.3%	63.3%
e. Armarios	50.0%	3.3%	0.0%	3.3%	46.7%
f. Pizarras	80.0%	0.0%	0.0%	6.7%	70.0%
g. Teatrín de madera	6.7%	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%

Fuente: Encuesta a Centros Multigrado del Nivel Inicial, año 2015.

Tabla 72. Inventario de aulas: Equipos, porcentaje de secciones. Encuesta a Escuelas Multigrado Innovadoras (EMI), año 2015.

ARTÍCULOS DE AULAS DEL NIVEL INICIAL	1. ¿TIENEN EL ARTÍCULO?	2. ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE USA EL ARTÍCULO?			
		Nunca	Una vez por mes o menos	Una vez por semana	Diario
B. Equipos					
a. Radio	50.0%	0.0%	3.3%	20.0%	30.0%
b. CD's	50.0%	0.0%	10.0%	13.3%	26.7%
c. TV	0.0%	6.7%	0.0%	0.0%	3.3%
d. Cámara	0.0%	3.3%	0.0%	0.0%	3.3%
e. Softwares	6.7%	3.3%	0.0%	3.3%	6.7%
f. Computadora	23.3%	0.0%	3.3%	6.7%	10.0%

Fuente: Encuesta a Centros Multigrado del Nivel Inicial, año 2015.

Tabla 73. Inventario de aulas: Materiales gastables, porcentaje de secciones. Encuesta a Escuelas Multi-grado Innovadoras (EMI), año 2015.

Inventario de aulas: Materiales permanentes, porcentaje de secciones

ARTÍCULOS DE AULAS DEL NIVEL INICIAL	1. ¿TIENEN EL ARTÍCULO?	3. ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE USA EL ARTÍCULO?			
		Nunca	Una vez por mes o menos	Una vez por semana	Diario
C. Materiales Permanentes					
a. Tijera grande	63.3%	0.0%	0.0%	23.3%	50.0%
b. Tijeritas pequeñas	80.0%	0.0%	0.0%	40.0%	36.7%
c. Borrador	86.7%	0.0%	0.0%	3.3%	90.0%
d. Grapadoras	73.3%	0.0%	3.3%	30.0%	40.0%
e. Perforadora	43.3%	0.0%	10.0%	20.0%	16.7%

Fuente: Encuesta a Centros Multigrado del Nivel Inicial, año 2015.

Tabla 74. Inventario de aulas: Materiales didácticos, porcentaje de secciones. Encuesta a Escuelas Multigrados Innovadoras (EMI), año 2015.

ARTÍCULOS DE AULAS DEL NIVEL INICIAL	1. ¿TIENEN EL ARTÍCULO?	2. ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE USA EL ARTÍCULO?			
		Nunca	Una vez por mes o menos	Una vez por semana	Diario
D. Materiales Gastables					
a. Ega blanca	83.3%	0.0%	3.3%	30.0%	50.0%
b. Témpera	63.3%	0.0%	10.0%	23.3%	30.0%
c. Cartulina de colores	63.3%	0.0%	6.7%	23.3%	26.7%
d. Masillas	76.7%	0.0%	3.3%	30.0%	40.0%
e. Crayolas	73.3%	0.0%	3.3%	16.7%	53.3%
f. Papel bond 20 8 2/1 X 20	53.3%	0.0%	3.3%	13.3%	36.7%
g. Papel foami	56.7%	0.0%	10.0%	26.7%	20.0%
h. Papel construcción	63.3%	0.0%	10.0%	30.0%	20.0%
i. Papelógrafo	66.7%	0.0%	3.3%	30.0%	26.7%
j. Cinta adhesiva para empaque	73.3%	0.0%	16.7%	23.3%	43.3%
k. Making-tape	56.7%	0.0%	3.3%	13.3%	33.3%
l. Grapas	73.3%	0.0%	6.7%	23.3%	40.0%
m. Papel crepé	70.0%	0.0%	26.7%	23.3%	20.0%
n. Hilo Nylon	66.7%	0.0%	20.0%	23.3%	6.7%

Fuente: Encuesta a Centros Multigrado del Nivel Inicial, año 2015.

Tabla 75. Inventario de aulas: Materiales recursos audiovisuales, porcentaje de secciones. Encuesta a Escuelas Multigrados Innovadoras (EMI), año 2015.

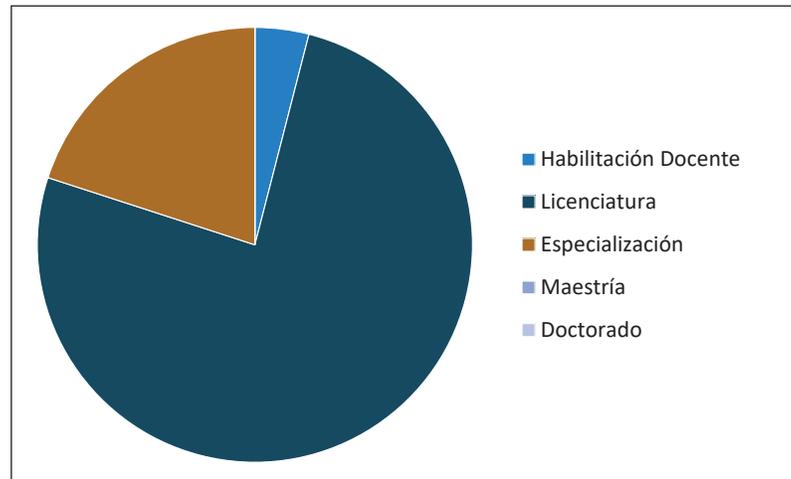
ARTÍCULOS DE AULAS DEL NIVEL INICIAL	1. ¿TIENEN EL ARTÍCULO?	2. ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE USA EL ARTÍCULO?			
		Nunca	Una vez por mes o menos	Una vez por semana	Diario
F. Recursos audiovisuales					
a. CD con canciones infantiles	50.0%	3.3%	3.3%	16.7%	46.7%
b. Cuentos infantiles variados	66.7%	0.0%	6.7%	16.7%	16.7%
c. Títeres	53.3%	0.0%	3.3%	36.7%	76.7%

Fuente: Encuesta a Centros Multigrado del Nivel Inicial, año 2015.

Docentes en escuelas de multigrado

El 65% de los docentes encuestados en las escuelas multigrado ingresaron por concurso a su cargo, siendo el nivel educativo más frecuente entre los mismos el de licenciatura (82%).

Gráfico 29. Nivel educativo docentes multigrado. Encuesta a Escuelas Multigrados Innovadoras (EMI), año 2015.



Fuente: Encuesta a Centros Multigrado del Nivel Inicial, año 2015.

Un 20.3% de los docentes encuestados señaló recibir apoyo o acompañamiento del coordinador del primer ciclo; 23.9% del director del centro; 9.6% del subdirector del centro; 15.3% técnico distrital; 10.1% del asesor o asesora regional y 12.5% de los técnicos nacionales. Cuando los docentes fueron interrogados sobre la cantidad, calidad y tiempo requerido de gestión de los recursos pedagógicos que necesitan en el aula, un 13% lo calificó como malo.

5. Retos de la Educación Inicial en República Dominicana

Como consecuencia de una revisión de políticas internacionales en países de la región con los mejores sistemas educativos, una evaluación del estado actual de las políticas de primera infancia y del estado actual de la educación inicial en el país, se han identificado los siguientes retos. Los mismos constituyen obstáculos que limitan que la sociedad pueda beneficiarse de los diferentes aspectos positivos que tiene la educación temprana para ofrecer a una nación. Los mismos están listados en orden de importancia por su carácter limitante.

1. Universalización de la cobertura del grado pre-primario: La tasa de cobertura neta del nivel inicial aún necesita insertar aproximadamente un 26% de niños en edad de educación inicial al sistema educativo.
2. Garantizar espacios seguros para niños de 5 años: La población que asiste a la educación inicial es la más vulnerable de la que asiste a la escuela. Los padres entrevistados en la encuesta a hogares para los fines de este estudio demostraron que los tutores de los estudiantes que no asisten sienten preocupación en torno a que los espacios sean seguros. En la encuesta a los centros, más de un 50% de los centros visitados tenían situaciones riesgosas al alcance de los niños.
3. Registro civil e inscripción tardía: Una de las razones por la que los padres no envían a sus hijos a la escuela, aun cuando tienen disponible la oferta de educación inicial es porque aún no están declarados en el registro civil y, por ende, no tienen acta de nacimiento. Díaz (2013) realizó un estudio para entender las características que condicionan el registro tardío de las/os niñas y niños. Díaz pudo medir e identificar las siguientes características como condicionantes del registro tardío:⁶
 - Personas que viven en zonas rurales (17.8% de los casos se registran tarde)
 - Cuando la madre da a luz en el hogar (55.1% de los casos se registran tarde)
 - Estado civil de la madre: Soltera (14.6% de los casos se registran tarde)

El registro tardío de los niños retrasa su inserción a la sociedad y al disfrute de la protección de sus derechos básicos, como el de la educación. En la medida de que se reduzcan los registros de nacimiento tardío, la cantidad de padres que tienen plazas de nivel inicial en sus comunidades se reducirán.

4. Gestión de recursos del Nivel Inicial: La ambientación de los espacios es parte fundamental del proceso de enseñanza para el nivel inicial. Para que se garantice que los docentes tengan el material didáctico que necesitan, los mismos deben contar con el apoyo de las autoridades del centro en el que se desenvuelven. El presupuesto que se transfiere desde los distritos a los centros educativos depende, generalmente, de la matrícula de estudiantes inscritos en el centro. En ocasiones las autoridades del centro no entienden la importancia de los materiales didácticos o no reciben un presupuesto adecuado a sus necesidades.

6. Para el estudio se utilizan datos de registros de la Junta Central Electoral, disponibles a través de la Oficina Nacional de Estadísticas para el año 2012.

Ilustración 3. Zona de dramatización aula de nivel inicial



Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI), Regional 06 La Vega.

5. Profesionalización docente e ingreso basado en competencias: A pesar de que los docentes de nivel inicial han formado parte del proceso de reforma del cuerpo profesoral, al igual que el resto de los docentes de los primeros grados del nivel básico, éstos presentan deficiencias en el dominio del currículo vigente. Según Educa (2015), la comunidad educativa no conoce en su totalidad los detalles de la implementación del nuevo currículo. En la actualidad, los programas de formación inicial de los docentes no imparten el 100% de los contenidos del nuevo currículo, dificultando que los docentes egresados de las universidades sean capaces de implementarlos en el aula. Esto se refiere en general a docentes de los tres niveles que conforman la educación pre-universitaria.

6. Servicios de vulnerabilidad estudiantil diferenciados: En la actualidad, los estudiantes reciben desayuno y cuando los centros son de jornada escolar extendida también reciben almuerzo. Adicionalmente los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad reciben uniformes y útiles escolares de manera focalizada.

En el caso de los útiles escolares, los alumnos de nivel inicial reciben útiles apropiados a su edad, nivel de desarrollo y currículo educativo. En el caso del desayuno escolar, los estudiantes de nivel inicial reciben el mismo desayuno o almuerzo que el resto del cuerpo estudiantil sin tomar en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños. Esta situación se minimiza en el caso de los centros que se encuentran en la modalidad de desayuno PAE REAL y aquellos centros que cocinan en el centro.

7. Inclusión: Un reto importante para el sistema educativo nacional es mejorar su capacidad para recibir estudiantes discapacitados y con habilidades especiales. En la encuesta a hogares realizada para los fines de este estudio, el 50% de las/os niñas y niños con discapacidades que tienen escuelas públicas en su comunidad no asisten a la escuela. Muchos padres entienden que el hecho de que sus hijos sean autistas o tengan problemas psicomotores les imposibilitan para ser educados.

Las estancias infantiles reciben este segmento de la población infantil y tienen la obligación de reservar un cupo disponible siempre para los niños con habilidades distintas. Las mismas tienen personal capacitado para estimular y educar a los niños de acuerdo con la guía oficial para la educación inclusiva del MINERD.

El Plan Quisqueya Empieza Contigo contempla la atención a niños en condición de discapacidad y con necesidades especiales. En documentos oficiales del programa se plantea la atención inclusiva a estas/os niñas y niños en coordinación con otras entidades con igual misión, como son el Despacho de la Primera Dama a través de sus centros de Atención Integral para la Discapacidad (CAID) y el MINERD con sus centros de Recursos de Atención a la Diversidad (CAD) existentes en las regionales del país para ofrecer apoyo psicopedagógico a esta población, así como soporte en capacitación y acompañamiento al personal docente por medio de especialistas itinerantes.

6. Recomendaciones derivadas del estudio: Conclusiones y consideraciones

Para superar los retos que enfrenta la educación inicial en el país es necesario que se conduzcan esfuerzos para lograr la universalización del pre-primario y que la educación inicial sirva realmente como una plataforma para el desarrollo académico futuro de los niños. Es por esto que se considera fundamental atender los siguientes aspectos por ser los que generan exclusión de las aulas, además de los que limitan que la educación inicial cumpla su rol en el ciclo de formación de las/os niñas y niños menores de 5 años.

Resultado modelo de factores asociados a la no asistencia

Cuando los tutores de las/os niñas y niños tienen un empleo, estos tienen 57% más de oportunidades de asistir al nivel inicial que aquellos cuyo tutor permanece en casa. Esto es consistente con el hecho de que muchos padres utilizan la educación inicial para que cuiden a los niños. Los niños que viven en una zona rural asisten 40% más a la escuela que aquellos que viven en zonas urbanas. Similarmente, si el estudiante vive en una zona donde no hay escuelas con nivel inicial tiene 2.3 menos oportunidad de NO asistir a la escuela en esta etapa. Las/os niñas y niños cuyos tutores consideran que el camino a la escuela es peligroso asisten más (2 veces menos) que aquellos para los cuales esto no representa una preocupación.

Cobertura y ruralidad

Para los niños de 3-5 años, las tasas de coberturas más altas pertenecen a las Regionales 15 de Santo Domingo y 05, de San Pedro de Macorís (la tasa bruta en un 96.4% y la neta en un 83.9%, aproximadamente para Santo Domingo y para San Pedro de Macorís (la tasa bruta en un 89.1% y la neta en un 79.2%, aproximadamente), mientras que las más bajas se registraron en las Regionales 01, en Barahona (25.7% la tasa bruta y 21.4% la tasa neta de cobertura) y 14, en Nagua (23.9% la tasa bruta y 22.3% la tasa neta de cobertura) (SGC, MINERD, 2015). Las regionales 14 Nagua y 16 Cotuí presentan los niveles más bajos de asistencia para niños de 5 años con 51.2% y 56.4%.

Focalización:

- Los esfuerzos de ampliación de matrícula para niños de 5 años, (habilitación de aulas de nivel inicial, sensibilización y programas de apoyo a sectores vulnerables) deberían ser prioritarias en las regionales 14 de Nagua y 16 de Cotuí,
- Para impulsar políticas de mejoras de cobertura que incluyan a los niños de 4 y 3 años, entonces deberían priorizarse las regionales 01 Barahona y 14 Nagua.

Registro Civil o Acta de Nacimiento

Las/os niñas y niños en el rango de 3-5 años de edad, pero que no se encuentran registrados tienden a no asistir a la escuela. Es necesario hacer un seguimiento a la población objeto de la educación inicial en su proceso de registro y declaración de manera que se garantice que la decisión de los padres no genere exclusión.

Focalización:

- El tema del registro tardío como condicionante de la asistencia a clase está más presente en las regionales pertenecientes a la macro región norte o Cibao. Especialmente: 06 La vega, 07 San Francisco de Macorís, 08 Santiago, 14 Nagua y 16 Cotuí.
- Se podrían hacer jornadas de seguimiento en aquellos distritos donde haya vacantes disponibles para niños de 3 y 4 años (estancias o centros educativos públicos). En las mismas podría levantarse la información exacta (dirección, nombre y teléfono) de los niños que no se encuentran registrados y hacer en coordinación con otras instancias interesadas (Ej. Gabinete social de la vicepresidencia, CONANI, Junta central electoral) integrarlos al registro civil.

Condición socio-económica (Vulnerabilidad)

La condición socioeconómica de los hogares condiciona la asistencia a clase de la educación inicial. El hecho de que la misma no sea obligatoria la convierte en un gasto no prioritario dentro del hogar. La expansión de los programas focalizados de útiles escolares y que buscan gestionar la elevación del monto de incentivo a la asistencia escolar a padres de niños que van a la educación inicial pudieran causar un gran impacto en la participación de hogares en condiciones de pobreza en la educación inicial. Las zonas rurales tienen tasas de asistencia considerablemente inferiores a las zonas urbanas.

Focalización:

- Niños de 3 y 4 años de edad asisten menos a la escuela cuando son pobres. Esto pudiera explicarse por la, todavía, baja cobertura de esos niveles en el sistema público de educación para este segmento de edad.
- De los hogares encuestados, las regionales donde los niños pobres asisten menos a la escuela son: 06 La Vega y la 16 Cotuí (niños 3-5 años).
- Cabe destacar que la regional 18 Bahoruco, tiene niveles muy bajos de asistencia para pobres (25%) y no pobres (31%) en todas las edades.

Profesionalización docente

Las docentes de educación inicial, al igual que el resto de los docentes del sistema, están viendo grandes cambios en medio de las reformas que actualmente se desarrollan en el sector. Sería útil poder aumentar el nivel de formación de las docentes de inicial que en la actualidad el nivel educativo más alto promedio es de licenciatura. Para esto pudieran coordinarse programas de becas destinados a las docentes de educación inicial.

Educación multigrado

En las escuelas que utilizan la estrategia multigrado del sector público, comunes de zonas rurales aisladas, las maestras de educación inicial enfrentan muchas veces el reto de lidiar con estudiantes de edades muy dispares, como es el caso de dar clases de pre-primario y segundo de básica en un mismo salón. Dentro de las observaciones de la encuesta a escuelas multigrado que se hizo para los fines de este estudio, con frecuencia los docentes manifestaron que la educación multigrado es la ideal para su comunidad, pues había muy pocos niños de 5 años en su centro. En algunos casos esos niños compartían curso con otros de tercer y hasta cuarto grado. Desarrollar una planificación multigrado en jornadas de cuatro horas de clases cuando el grupo de estudiantes es tan heterogéneo es una dificultad importante que enfrentan los docentes de esta modalidad.

La educación inicial necesita, idealmente, un espacio acondicionado para la misma y una maestra exclusiva para las/os niñas y niños. Considerando que la población de niños de pre-primario que asiste a la escuela bajo esta modalidad es superior a los 85,000 niñas y niños resulta realista asumir que hace falta hacer un análisis integral de la situación que enfrentan los docentes de nivel inicial en estos centros. Un obstáculo que se tiene para esto es la escasez de información y la poca calidad de la misma desde las instancias centralizadas. Sería ideal presentar indicadores de desempeño académico mediante algún estudio que evalúe la calidad de la enseñanza en los centros multigrado que imparten nivel inicial. Esto serviría para aportar evidencias sobre el problema que enfrenta este segmento de la población de nivel inicial que actualmente representa aproximadamente un importante 30% de la matrícula de este nivel.

Las regionales con mayor cantidad de niños de nivel inicial en la modalidad multigrado respecto al total de la matrícula son 17 Monte Plata y 18 Bahoruco, siendo esta última la que tiene la mayor proporción con un 95% de su matrícula registrada como multigrado.

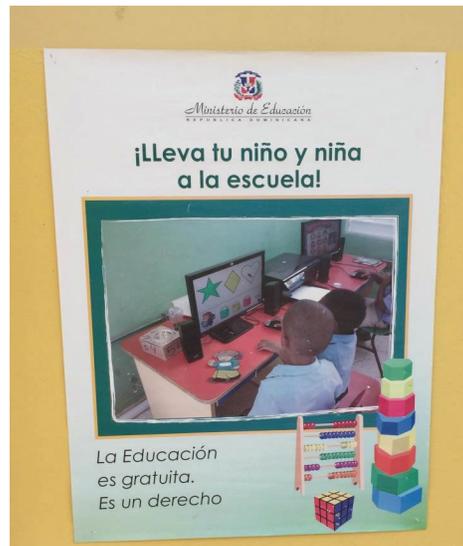
Tabla 76. Proporción de matrícula en modalidad multigrado

REGIONAL	MATRÍCULA TOTAL	MATRÍCULA MULTIGRADO	PROPORCIÓN DE MATRÍCULA EN MODALIDAD MULTIGRADO
01 – BARAHONA	4,850	2,858	58.9%
02- SAN JUAN DE LA MAGUANA	6,387	3,702	58.0%
03 – AZUA	10,389	6,070	58.4%
04 - SAN CRISTÓBAL	14,731	6,492	44.1%
05- SAN PEDRO DE MACORÍS	19,132	5,402	28.2%
06 - LA VEGA	14,070	7,180	51.0%
07- SAN FRANCISCO DE MACORÍS	8,896	4,024	45.2%
08 – SANTIAGO	20,689	7,559	36.5%
09 – MAO	4,056	2,425	59.8%
10 - SANTO DOMINGO	50,979	10,862	21.3%
11 - PUERTO PLATA	8,400	3,225	38.4%
12 – HIGÜEY	11,048	3,112	28.2%
13 - MONTE CRISTI	3,021	2,073	68.6%
14 – NAGUA	4,798	3,096	64.5%
15 - SANTO DOMINGO	47,151	9,293	19.7%
16 – COTUÍ	8,067	4,014	49.8%
17 - MONTE PLATA	4,108	3,152	76.7%
18 – BAHORUCO	3,038	2,875	94.6%

Fuente: SGC, MINERD, 2015

Sensibilización

Ilustración 4. Imagen en mural, Centro Modelo de Educación Inicial de Santo Domingo



Fuente: Centro Modelo de Educación Inicial Regional 03 Azua

Si bien es cierto que pareciera que existe cierto consenso sobre la importancia de la educación inicial en el país, muchas familias demuestran con sus decisiones que no es cierto. Las/os niñas y niños cuyos tutores tienen menor nivel educativo, asisten menos a la escuela. Los niños de padres que valoran menos la educación inicial, asisten menos a la escuela.

A pesar de que se han hecho avances importantes involucrando a las docentes de educación inicial con la comunidad y el proceso de inserción, la decisión final de enviar o no a sus hijos a la escuela es de los padres. Para que éstos decidan hacer el esfuerzo de enviar a sus hijas e hijos es importante que entiendan que la educación inicial es crucial para el desarrollo de los mismos.

Contribuir a mejorar la calidad del aprendizaje de lectoescritura y comprensión lectora en los primeros niveles del nivel básico

Hull (2012) ha realizado estudios para diferentes segmentos sociales en los Estados Unidos y ha logrado concluir que la educación temprana de calidad es indispensable para optimizar el aprendizaje de la lectoescritura. También presenta evidencias sobre el impacto que tiene la misma para la adquisición en 3er. grado de primaria de habilidades de comprensión lectora como extrapolación, comprensión de palabras por contexto, inferencia literal entre otras.

Los estudiantes dominicanos enfrentan dificultades importantes para adquirir habilidades de comprensión lectora que son necesarias para adquirir aprendizajes en las diferentes áreas. Esto se demuestra con los resultados de las diferentes pruebas diagnósticas que se han impartido en los últimos años (SERCE, TERCE, Pruebas Diagnósticas de 3ero y 4to.). Es por esto que, basándose en las conclusiones de Hull (2012) la educación inicial pudiera ser un arma para condicionar positivamente el aprendizaje de lectura y escritura. Los obstáculos fundamentales para constituir la educación inicial en una herramienta para mejorar los aprendizajes futuros de los estudiantes, es el insuficiente nivel de cobertura que aún tienen, sobre todo para la población más vulnerable (pobres y discapacitados).

Acompañamiento a centros privados

La educación privada ofrece servicios de educación no necesariamente de mejor calidad que las escuelas públicas. El acompañamiento técnico gratuito a centros pequeños que ofrecen educación inicial parvularia (0-4 años) en comunidades marginales pudiera contribuir a mejorar la calidad de la educación inicial en el país. Esto considerando que esta etapa de formación tiene una oferta pública no tan significativa como para el caso del pre-primario, ya que los costos de la misma son asequibles para familias pobres, por lo que la supervisión de la implementación del currículo a todos los niveles presenta deficiencias importantes. La regional 15 Santo Domingo tiene la mayor participación del sector privado en la matrícula total.

Generales

La educación inicial en República Dominicana está inmersa en el proceso de cambio al que está sujeto el resto del sistema educativo nacional. Es importante hacer énfasis en la importancia que tiene para la adquisición de habilidades indispensables en los primeros años de la educación primaria. Es por esto que debe ser prioridad la ampliación de la construcción de espacios destinados a suplir educación inicial gratuita, de manera que la falta de la misma no sea un factor que genera desigualdades sociales.

A pesar del importante esfuerzo de la administración pública para ampliar la cobertura del nivel inicial, se necesita que las familias perciban la educación inicial como algo que merece la pena y el esfuerzo. Aun cuando las familias dicen que es importante, muchas veces tienen la oferta disponible y no manifiestan ninguna limitación (socioeconómica, de registro civil, distancia o discapacidad) y no envían a sus hijos a recibir la escuela. En otros países de la región han conducido campañas publicitarias a nivel nacional y regional para contrarrestar este problema.

La inclusión, la capacitación a madres en estimulación temprana de sus hijos entre 0-3 años y el acompañamiento a centros privados son puntos que necesitan ser reconocidos como importantes dentro del discurso de reforma. El primero porque el Estado debe garantizar que ninguna condición de nacimiento sea un factor de desigualdad social. El segundo como forma de fortalecer la estimulación temprana en zonas rurales y dispersas donde la oferta es muy deficiente. El tercero con el fin de garantizar estándares de calidad aceptables y contribuir a la mejora de la calidad a nivel general.

7. Referencias

- Díaz, R. (2013). *Análisis del registro tardío de nacimientos en República Dominicana*. Santo Domingo: Banco Central de la República Dominicana.
- Hull, J. (2012). Center for Public Education. Starting out right: pre-k and kindergarten. Alexandria, VA. Estados Unidos. Center for Public Education
- Lawrence J., Helen, V. Barnes, Weikart, D. P. (1993). Significant Benefits: The High/Scope Perry Preschool Study Through Age 27. Ypsilanti, MI. Estados Unidos. High/Scope Educational Research Foundation.
- Lawrence J. Sch. (2004). The High/Scope Perry Preschool Study Through Age 40: Summary, Conclusions, and Frequently Asked Questions. Ypsilanti, MI. Estados Unidos. High/Scope Educational Research Foundation.
- Ministerio de Educación de Chile, Junta Nacional de Jardines Infantiles & Fundación Integra (2005). *Construyendo el futuro de los niños y niñas*. Santiago de Chile: los autores.
- Ministerio de Educación de Chile. (2015). *Revisión Nacional 2015 de la Educación para Todos*. Santiago de Chile: el autor.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. *Sistema de Gestión de Centros* (2015). Santo Domingo: el autor.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2015). *Memoria anual 2014*. Santo Domingo: el autor.
- Oficina Nacional de Estadística. *Censo Nacional de Población y Vivienda 2010*. Santo Domingo: el autor.
- Ordorika, I. Rodríguez, R. (2007). *Cobertura y estructura del Sistema Educativo mexicano: problemática y propuestas*. Ciudad de México. Universidad Nacional Autónoma de México
- Organización de Estados Iberoamericanos (2001). *Organización y perspectivas del Nivel Inicial en Iberoamérica*. Santo Domingo.
- Organización de Estados Iberoamericanos (2001). *Organización y perspectivas del Nivel Inicial en Iberoamérica en Uruguay*. Montevideo.
- Organización de Estados Iberoamericanos (2014). *Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas*. República Dominicana.
- República Dominicana. *Ley General de Educación 66-97*. Santo Domingo: Congreso Nacional.
- República Dominicana. (2000). *Reglamento de las Instituciones Educativas Privadas*. Santo Domingo: Secretaría de Estado de Educación.
- República Dominicana. (2012). *Normativas Generales de las Estancias Infantiles. Habilitación y Regulación de los Servicios de Estancias Infantiles dentro del Sistema Dominicano de Seguridad Social*. Santo Domingo: Consejo Nacional de Estancias Infantiles.
- Reyes, L. & Urzúa, S. (2012). *La demanda y oferta de educación temprana en Chile*. Santiago de Chile. Centro de Estudios Públicos
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Propuesta curricular para la educación Inicial en México*. México, DF.

8. Anexos

Anexo 1. Criterios para la elaboración de NBI (Producto 3)

Tabla 77 A1. Dimensiones teóricas usadas para la construcción del índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)

NECESIDADES IDENTIFICADAS COMO BÁSICAS	DIMENSIONES CONSIDERADAS	POSIBLES VARIABLES A PARTIR DE LAS CUALES SE CONSTRUYE EL ÍNDICE
Acceso a la vivienda	Calidad de la vivienda	Materiales de construcción de piso, paredes y techo de la vivienda
	Hacinamiento	a) Número de personas en el hogar b) Número de cuartos de la vivienda
Acceso a servicios de saneamiento	Disponibilidad de agua potable	Fuente de abastecimiento de agua en la vivienda
	Eliminación de excretas	a) Disponibilidad de servicio sanitario b) Sistema de eliminación de excretas
Acceso a educación	Asistencia de los niños en edad escolar a un establecimiento educativo	a) Edad de los miembros del hogar b) Asistencia
Capacidad económica	Probabilidad de insuficiencia de ingresos en el hogar	a) Edad de los miembros del hogar b) Último nivel educativo aprobado c) Número de personas en el hogar d) Condición de actividad

Para la operacionalización de la metodología de NBI se escogieron las siguientes variables en torno a las dimensiones que se utilizan habitualmente:

Tabla 78. A2. Variables seleccionadas para la construcción del NBI

NECESIDADES IDENTIFICADAS COMO BÁSICAS	DIMENSIONES CONSIDERADAS	VARIABLES CENSALES A PARTIR DE LAS CUALES SE CONSTRUYE EL ÍNDICE
Acceso a la vivienda	Calidad de la vivienda	a) Materiales de construcción de piso, paredes y techo de la vivienda
	Mobiliario de la vivienda	b) Disponibilidad de equipos domésticos
	Hacinamiento	a) Número de personas en el hogar b) Número de cuartos de la vivienda
Acceso a servicios de saneamiento	Disponibilidad de agua potable	Fuente de abastecimiento de agua en la vivienda
	Eliminación de excretas	a) Disponibilidad de servicio sanitario b) Sistema de eliminación de excretas
Acceso a educación	Asistencia de los niños en edad escolar a un establecimiento educativo	a) Edad de los miembros del hogar b) Asistencia
Capacidad económica	Probabilidad de insuficiencia de ingresos en el hogar	a) Edad de los miembros del hogar b) Último nivel educativo aprobado por el jefe del hogar c) Número de personas en el hogar

Anexo 2. Instrumento de aulas del Nivel Inicial en Centros Modelo (CMEI)

ENCUESTA SOBRE LA OFERTA Y DEMANDA DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL NIVEL INICIAL

Toda información recogida será mantenida con estricta confidencialidad (Art. 12, Ley de Estadísticas NO. 5096, mayo 1959)

Finalidad: Poder obtener características y atribuir estadísticas regionales a resultados encontrados en el levantamiento

Provincia:
Municipio:
Distrito Municipal:
Zona (Rural o Urbana):
Barrio, Sección o Paraje:
Regional-Distrito Educativo:
Nombre del Plantel Educativo:
Dirección:
Código del Plantel Educativo (5 Dígitos):
Código del centro (SGC, 5 dígitos):

PARTE I. GENERALES

Finalidad: Información general sobre la modalidad en la que se ofrece educación inicial en el centro y relacionada con la población estudiantil.

1- ¿Cuántas aulas de Nivel Inicial posee el centro? _____

2- ¿Cuáles grados se imparten?

a. Maternal

b. Kinder

c. Pre-primario

3- Especifique la cantidad de secciones de pre-primario que hay en el centro.

No. Secciones:

4- ¿Cuántos estudiantes hay en cada sección de pre-primario?

Sección 1 Sección 2 Sección 3

5- ¿En cuál tanda se ofrece la Educación Inicial? [Puede marcar más de una opción]

- a. Matutina b. Vespertina c. Extendida d. Semi-presencial

PARTE II. INFRAESTRUCTURA GENERAL DEL CENTRO

Finalidad: Entender qué tan atractivo/viable/seguro en términos de infraestructura es el centro para las familias

1. Marque con una (x) si el centro educativo posee los espacios/condiciones mencionados

a. Espacio para recreo	
b. Agua potable	
c. Baños adecuados	
d. Aceras perimetrales seguras (no rotas)	
e. Jardinería en buen estado	
f. Salones adecuados	
g. Abanicos de techo	

PARTE III. ESPACIOS DE NIVEL INICIAL

Finalidad: Entender la posición del Nivel Inicial respecto al resto del centro

	SÍ	NO
a. ¿Existe alguna cisterna, cableado eléctrico, pozo cerca del alcance de los niños?		
b. En el patio de juegos de los niños, ¿hay arenero?		
c. En el patio de juegos de los niños, ¿hay gomas adecuadas para su tamaño?		
d. El patio de los niños y niñas del nivel inicial tiene los juegos adecuados al nivel.		
e. ¿Los niños de nivel inicial reciben el desayuno escolar de calidad?		
f. ¿Los baños de nivel inicial están separados por género?		
g. ¿Los inodoros, lavamanos y puertas de los baños de nivel inicial son del tamaño adecuado? (más pequeños para que los niños puedan alcanzarlos)		
h. ¿Las paredes de las aulas o techos tienen humedad?		

PARTE IV. DOCENTES

Finalidad: Entender composición profesoral del centro y el nivel de preparación de estos.

1. ¿Cuántos docentes del centro imparten educación inicial?

2. ¿Cuántos de estos maestros tienen como nivel educativo alcanzado más alto...?

PARTE V. AULA DE NIVEL INICIAL

Finalidad: Entender qué tan completa está el aula de nivel inicial respecto a los requerimientos pedagógicos del Ministerio de Educación

FAVOR REPETIR ESTA PARTE DE LA ENCUESTA PARA CADA SECCIÓN DE NIVEL INICIAL QUE FUNCIONE EN EL CENTRO EDUCATIVO. COMPLETE REFIRIÉNDOSE A UNA SOLA SECCIÓN DE NIVEL INICIAL A LA VEZ

Sección 1

Marque con una (x) si el aula tiene los siguientes artículos, si funcionan y con qué frecuencia son utilizados

Artículos de aulas de nivel inicial	1. ¿Tienen el artículo?	2. Funciona correctamente (escriba N/A si no aplica)	3. ¿Con qué frecuencia se usa el artículo?			
			Nunca	Una vez por mes o menos	Una vez por semana	Diario
A. Mobiliario Educativo						
a. Mesas redondas						
b. Mesas de herraduras						
c. Sillas						
d. Estantes						
e. Armarios						
f. Pizarras						
g. Teatrín de madera						
B. Equipos						
a. Radio						
b. CD´s						
c. TV						
d. Cámara						
e. Softwares						
f. Computadora						
C. Materiales Permanentes						
a. Tijera grande						
b. Tijeritas pequeñas						
c. Borrador						
d. Grapadoras						
e. Perforadora						
D. Materiales Gastables						
a. Ega Blanca						
b. Témpera						
c. Cartulina de colores						
d. Masillas						
e. Crayolas						
f. Papel bond 20 8 2/1 X 20						
g. Papel foami						

Artículos de aulas de nivel inicial	1. ¿Tienen el artículo?	2. Funciona correctamente (escriba N/A si no aplica)	3. ¿Con qué frecuencia se usa el artículo?			
			Nunca	Una vez por mes o menos	Una vez por semana	Diario
h. Papel construcción						
i. Papelógrafo						
j. Cinta adhesiva para empaque						
k. Making-tape						
l. Grapas						
m. Papel crepé						
n. Hilo Nailon						
E. Materiales Didácticos						
a. Rompecabezas						
b. Juego de asociación						
c. Juego de secuencia						
d. Juegos de enhebrar						
e. Bingo						
f. Juegos de contar						
g. Juegos de abecedario						
h. Dominó						
i. Imán						
j. Balanza						
k. Lupa						
l. Instrumentos musicales						
m. Ábaco						
n. Bloques de maderas						
o. Láminas educativas						
p. Libro de texto para niños de 5 años						
F. Recursos audiovisuales						
a. CD con canciones infantiles						
b. Cuentos infantiles variados						
c. Títeres						

SI HAY MÁS SECCIONES DE NIVEL INICIAL, LLENE OTRA PLANILLA DE ARTÍCULOS PARA ESTA. SI NO HAY MÁS SECCIONES DE NIVEL INICIAL, FINALICE LA ENCUESTA. ¡GRACIAS!

Sección 2

Marque con una (x) si el aula tiene los siguientes artículos, si funcionan y con qué frecuencia son utilizados

Artículos de aulas de nivel inicial	1. ¿Tienen el artículo?	2. Funciona correctamente (escriba N/A si no aplica)	3. ¿Con qué frecuencia se usa el artículo?			
			Nunca	Una vez por mes o menos	Una vez por semana	Diario
A. Mobiliario educativo						
a. Mesas redondas						
b. Mesas de herraduras						
c. Sillas						
d. Estantes						
e. Armarios						
f. Pizarras						
g. Teatrín de madera						
B. Equipos						
a. Radio						
b. CD´s						
c. TV						
d. Cámara						
e. Softwares						
f. Computadora						
C. Materiales Permanentes						
a. Tijera grande						
b. Tijeritas pequeñas						
c. Borrador						
d. Grapadoras						
e. Perforadora						
D. Materiales Gastables						
a. Ega Blanca						
b. Témpera						
c. Cartulina de colores						
d. Masillas						
e. Crayolas						
f. Papel bond 20 8 2/1 X 20						
g. Papel foami						
h. Papel construcción						
i. Papelógrafo						
j. Cinta adhesiva para empaque						
k. Making-tape						
l. Grapas						
m. Papel crepé						
n. Hilo Nailon						

Artículos de aulas de nivel inicial	1. ¿Tienen el artículo?	2. Funciona correctamente (escriba N/A si no aplica)	3. ¿Con qué frecuencia se usa el artículo?			
			Nunca	Una vez por mes o menos	Una vez por semana	Diario
E. Materiales Didácticos						
a. Rompecabezas						
b. Juego de asociación						
c. Juego de secuencia						
d. Juegos de enhebrar						
e. Bingo						
f. Juegos de contar						
g. Juegos de abecedario						
h. Dominó						
i. Imán						
j. Balanza						
k. Lupa						
l. Instrumentos musicales						
m. Ábaco						
n. Bloques de maderas						
o. Láminas educativas						
p. Libro de texto para niños de 5 años						
F. Recursos audiovisuales						
a. CD con canciones infantiles						
b. Cuentos infantiles variados						
c. Títeres						

SI HAY MÁS SECCIONES DE NIVEL INICIAL, LLENE OTRA PLANILLA DE ARTÍCULOS PARA ESTA. SI NO HAY MÁS SECCIONES DE NIVEL INICIAL, FINALICE LA ENCUESTA. ¡GRACIAS!

Sección 3

Marque con una (x) si el aula tiene los siguientes artículos, si funcionan y con qué frecuencia son utilizados

Artículos de aulas de nivel inicial	1. ¿Tienen el artículo?	2. Funciona correctamente (escriba N/A si no aplica)	3. ¿Con qué frecuencia se usa el artículo?			
			Nunca	Una vez por mes o menos	Una vez por semana	Diario
A. Mobiliario Educativo						
a. Mesas redondas						
b. Mesas de herraduras						
c. Sillas						
d. Estantes						
e. Armarios						
f. Pizarras						
g. Teatrín de madera						
B. Equipos						
a. Radio						
b. CD's						
c. TV						
d. Cámara						
e. Softwares						
f. Computadora						
C. Materiales Permanentes						
a. Tijera grande						
b. Tijeritas pequeñas						
c. Borrador						
d. Grapadoras						
e. Perforadora						
D. Materiales Gastables						
a. Ega Blanca						
b. Témpera						
c. Cartulina de colores						
d. Masillas						
e. Crayolas						
f. Papel bond 20 8 2/1 X 20						
g. Papel foami						
h. Papel construcción						
i. Papelógrafo						
j. Cinta adhesiva para empaque						
k. Making-tape						
l. Grapas						
m. Papel crepé						
n. Hilo Nailon						

E. Materiales Didácticos						
a. Rompecabezas						
b. Juego de asociación						
c. Juego de secuencia						
d. Juegos de enhebrar						
e. Bingo						
f. Juegos de contar						
g. Juegos de abecedario						
h. Dominó						
i. Imán						
j. Balanza						
k. Lupa						
l. Instrumentos musicales						
m. Ábaco						
n. Bloques de maderas						
o. Láminas educativas						
p. Libro de texto para niños de 5 años						
F. Recursos audiovisuales						
a. CD con canciones infantiles						
b. Cuentos infantiles variados						
c. Títeres						

SI HAY MÁS SECCIONES DE NIVEL INICIAL, LLENE OTRA PLANILLA DE ARTÍCULOS PARA ESTA. SI NO HAY MÁS SECCIONES DE NIVEL INICIAL, FINALICE LA ENCUESTA. ¡GRACIAS!

Sección 4

Marque con una (x) si el aula tiene los siguientes artículos, si funcionan y con qué frecuencia son utilizados

Artículos de aulas de nivel inicial	1. ¿Tienen el artículo?	2. Funciona correctamente (escriba N/A si no aplica)	3. ¿Con qué frecuencia se usa el artículo?			
			Nunca	Una vez por mes o menos	Una vez por semana	Diario
A. Mobiliario Educativo						
a. Mesas redondas						
b. Mesas de herraduras						
c. Sillas						
d. Estantes						
e. Armarios						
f. Pizarras						
g. Teatrín de madera						
B. Equipos						
a. Radio						
b. CD´s						
c. TV						
d. Cámara						
e. Softwares						
f. Computadora						
C. Materiales Permanentes						
a. Tijera grande						
b. Tijeritas pequeñas						
c. Borrador						
d. Grapadoras						
e. Perforadora						
D. Materiales Gastables						
a. Ega blanca						
b. Témpera						
c. Cartulina de colores						
d. Masillas						
e. Crayolas						
f. Papel bond 20 8 2/1 X 20						
g. Papel foami						
h. Papel construcción						
i. Papelógrafo						
j. Cinta adhesiva para empaque						
k. Making-tape						
l. Grapas						
m. Papel crepé						
n. Hilo Nailon						

E. Materiales didácticos						
a. Rompecabezas						
b. Juego de asociación						
c. Juego de secuencia						
d. Juegos de enhebrar						
e. Bingo						
f. Juegos de contar						
g. Juegos de abecedario						
h. Dominó						
i. Imán						
j. Balanza						
k. Lupa						
l. Instrumentos musicales						
m. Ábaco						
n. Bloques de maderas						
o. Láminas educativas						
p. Libro de texto para niños de 5 años						
F. Recursos audiovisuales						
a. CD con canciones infantiles						
b. Cuentos infantiles variados						
c. Títeres						

SI HAY MÁS SECCIONES DE NIVEL INICIAL, LLENE OTRA PLANILLA DE ARTÍCULOS PARA ESTA. SI NO HAY MÁS SECCIONES DE NIVEL INICIAL, FINALICE LA ENCUESTA. ¡GRACIAS!

Anexo 3. Instrumento de aulas de nivel inicial en la modalidad multigrado

ENCUESTA SOBRE LA OFERTA Y DEMANDA DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL NIVEL INICIAL

Toda información recogida será mantenida con estricta confidencialidad (Art. 12, Ley de Estadísticas NO. 5096, mayo 1959)

Finalidad: *Obtener características y atribuir estadísticas regionales a resultados encontrados en el levantamiento en centros que ofrecen educación Multigrado.*

Provincia:
Municipio:
Distrito Municipal:
Zona (Rural o Urbana):
Barrio, Sección o Paraje:
Nombre del Plantel Educativo:
Dirección:
Código del Plantel Educativo(5 Dígitos):
Código del centro(SGC, 5 DÍGITOS):

PARTE I. GENERALES

Finalidad: *Información general sobre la modalidad en la que se ofrece educación inicial en el centro y relacionada con la población estudiantil y a la educación multigrado.*

Nivel Inicial en el Centro

1- **¿Cuántas aulas de Nivel Inicial posee el centro?** _____

2- **¿Cuáles grados de nivel inicial se imparten?**

- a. Maternal b. Kínder c. Pre-primario

3- **¿Cuántos estudiantes hay en cada grado?**

Maternal Kínder Pre-primario

4- **¿En cuál tanda se ofrece la Educación Inicial? [Puede marcar más de una opción]**

- b. Matutina b. Vespertina c. Extendida d. Semi-presencial

Educación Multigrado en el Centro

6- **¿Hay un aula para cada grado?**

SÍ NO

7 - **Especifique la cantidad de aulas del Nivel Inicial que funcionan bajo la modalidad multigrado**

8- **¿Cuáles grados se imparten simultáneamente en una misma aula?**

- a. Maternal y kínder
b. Kínder y Pre-primario
c. Maternal, Kínder y Pre-primario
d. Pre-primario y primero
e. Pre-primario, primero y segundo

9- **¿Cuántos niños y niñas en el Nivel Inicial reciben clases en la modalidad multigrado?**

PARTE II. INFRAESTRUCTURA GENERAL DEL CENTRO

Finalidad: *Entender qué tan atractivo/viable/seguro en términos de infraestructura es el centro para las familias*

Marque con una (x) si el centro educativo posee los espacios/condiciones mencionados

a. El piso del centro es de tierra	
b. Las paredes del centro son de concreto	
c. El centro está techado con zinc, madera, asbesto o palma	
d. Espacio para recreo	
e. Agua potable	
f. Baños adecuados	
g. Aceras perimetrales seguras (no rotas)	
h. Jardinería en buen estado	
i. Salones adecuados	
j. Abanicos de techo	

PARTE III. ESPACIOS DE NIVEL INICIAL

Finalidad: *Entender la posición del Nivel Inicial respecto al resto del centro*

	SÍ	NO
a. ¿Existe en el plantel una edificación independiente del resto de las aulas de otros niveles para el Nivel Inicial?		
b. ¿El plantel cuenta con áreas para uso exclusivo de niñas y niños menores de 6 años?		
c. ¿Los niños de nivel inicial toman recreo de manera independiente?		
d. El patio de los niños y niñas del nivel inicial tiene los juegos adecuados al nivel.		
e. ¿Existe alguna cisterna, cableado eléctrico, pozo cerca del alcance de los niños?		
f. En el patio de juegos de los niños, ¿hay arenero?		
g. En el patio de juegos de los niños, ¿hay gomas adecuadas para su tamaño?		
h. ¿Los niños de nivel inicial reciben el desayuno escolar de calidad?		
i. ¿Los baños de nivel inicial están separados por género?		
j. ¿Los inodoros, lavamanos y puertas de los baños de nivel inicial son del tamaño adecuado? (más pequeños para que los niños puedan alcanzarlos)		
k. ¿Las paredes de las aulas o techos tienen humedad?		

PARTE IV. AULA DE NIVEL INICIAL

Finalidad: Entender qué tan completa está el aula de nivel inicial respecto a los requerimientos pedagógicos del Ministerio de Educación

Completar para una de las secciones que imparten nivel inicial

FAVOR REPETIR ESTA PARTE DE LA ENCUESTA PARA CADA SECCIÓN DE NIVEL INICIAL QUE FUNCIONE EN EL CENTRO EDUCATIVO. COMPLETE REFIRIÉNDOSE A UNA SOLA SECCIÓN DE NIVEL INICIAL A LA VEZ

Sección 1

1. Especifique cuáles grados se imparten en esta sección:

Marque con una (x) si el aula tiene los siguientes artículos, si funcionan y con qué frecuencia son utilizados

Artículos de aulas de nivel inicial	2. ¿Tienen el artículo?	3. Funciona correctamente (escriba N/A si no aplica)	4. ¿Con qué frecuencia se usa el artículo?			
			Nunca	Una vez por mes o menos	Una vez por semana	Diario
A. Mobiliario Educativo						
a. Mesas redondas						
b. Mesas de herraduras						
c. Sillas						
d. Estantes						
e. Armarios						
f. Pizarras						
g. Teatrín de madera						
B. Equipos						
a. Radio						
b. CD´s						
c. TV						
d. Cámara						
e. Softwares						
f. Computadora						
C. Materiales Permanentes						
a. Tijera grande						
b. Tijeritas pequeñas						
c. Borrador						
d. Grapadoras						
e. Perforadora						
D. Materiales Gastables						
a. Ega Blanca						
b. Témpera						

c. Cartulina de colores						
d. Masillas						
e. Crayolas						
f. Papel bond 20 8 ½ X 20						
g. Papel foami						
h. Papel construcción						
i. Papelógrafo						
j. Cinta adhesiva para empaque						
k. Making-tape						
l. Grapas						
m. Papel crepé						
n. Hilo Nailon						
E. Materiales Didácticos						
a. Rompecabezas						
b. Juego de asociación						
c. Juego de secuencia						
d. Juegos de enhebrar						
e. Bingo						
f. Juegos de contar						
g. Juegos de abecedario						
h. Dominó						
i. Imán						
j. Balanza						
k. Lupa						
l. Instrumentos musicales						
m. Ábaco						
n. Bloques de maderas						
o. Láminas educativas						
p. Libro de texto para niños de 5 años						
F. Recursos audiovisuales						
a. CD con canciones infantiles						
b. Cuentos infantiles variados						
c. Títeres						

SI HAY MÁS SECCIONES DE NIVEL INICIAL, LLENE OTRA PLANILLA DE ARTÍCULOS PARA ESTA. SI NO HAY MÁS SECCIONES DE NIVEL INICIAL, FINALICE LA ENCUESTA. ¡GRACIAS!

Sección 2

1. Especifique cuáles grados se imparten en esta sección:

--

Marque con una (x) si el aula tiene los siguientes artículos, si funcionan y con qué frecuencia son utilizados

Artículos de aulas de nivel inicial	2. ¿Tienen el artículo?	3. Funciona correctamente (escriba N/A si no aplica)	4. ¿Con qué frecuencia se usa el artículo?			
			Nunca	Una vez por mes o menos	Una vez por semana	Diario
A. Mobiliario Educativo						
a. Mesas redondas						
b. Mesas de herraduras						
c. Sillas						
d. Estantes						
e. Armarios						
f. Pizarras						
g. Teatrín de madera						
B. Equipos						
a. Radio						
b. CD's						
c. TV						
d. Cámara						
e. Softwares						
f. Computadora						
C. Materiales Permanentes						
a. Tijera grande						
b. Tijeritas pequeñas						
c. Borrador						
d. Grapadoras						
e. Perforadora						
D. Materiales Gastables						
a. Ega blanca						
b. Tempera						
c. Cartulina de colores						
d. Masillas						
e. Crayolas						
f. Papel bond 20 8 ½ X 20						
g. Papel foami						
h. Papel construcción						
i. Papelógrafo						
j. Cinta adhesiva para empaque						

k. Making-tape						
l. Grapas						
m. Papel crepé						
n. Hilo Nailon						
E. Materiales Didácticos						
a. Rompecabezas						
b. Juego de asociación						
c. Juego de secuencia						
d. Juegos de enhebrar						
e. Bingo						
f. Juegos de contar						
g. Juegos de abecedario						
h. Dominó						
i. Imán						
j. Balanza						
k. Lupa						
l. Instrumentos musicales						
m. Ábaco						
n. Bloques de maderas						
o. Láminas educativas						
p. Libro de texto para niños de 5 años						
F. Recursos audiovisuales						
a. CD con canciones infantiles						
b. Cuentos infantiles variados						
c. Títeres						

SI HAY MÁS SECCIONES DE NIVEL INICIAL, LLENE OTRA PLANILLA DE ARTÍCULOS PARA ESTA. SI NO HAY MÁS SECCIONES DE NIVEL INICIAL, FINALICE LA ENCUESTA. ¡GRACIAS!

Sección 3

1. Especifique cuáles grados se imparten en esta sección:

--

Marque con una (x) si el aula tiene los siguientes artículos, si funcionan y con qué frecuencia son utilizados

Artículos de aulas de nivel inicial	2. ¿Tienen el artículo?	3. Funciona correctamente (escriba N/A si no aplica)	4. ¿Con qué frecuencia se usa el artículo?			
			Nunca	Una vez por mes o menos	Una vez por semana	Diario
A. Mobiliario Educativo						
a. Mesas redondas						
b. Mesas de herraduras						
c. Sillas						
d. Estantes						
e. Armarios						
f. Pizarras						
g. Teatrín de madera						
B. Equipos						
a. Radio						
b. CD´s						
c. TV						
d. Cámara						
e. Softwares						
f. Computadora						
C. Materiales Permanentes						
a. Tijera grande						
b. Tijeritas pequeñas						
c. Borrador						
d. Grapadoras						
e. Perforadora						
D. Materiales Gastables						
a. Ega Blanca						
b. Témpera						
c. Cartulina de colores						
d. Masillas						
e. Crayolas						
f. Papel bond 20 8 2/1 X 20						
g. Papel foami						
h. Papel construcción						
i. Papelógrafo						
j. Cinta adhesiva para empaque						

k. Making-tape						
l. Grapas						
m. Papel crepé						
n. Hilo Nailon						
E. Materiales Didácticos						
a. Rompecabezas						
b. Juego de asociación						
c. Juego de secuencia						
d. Juegos de enhebrar						
e. Bingo						
f. Juegos de contar						
g. Juegos de abecedario						
h. Dominó						
i. Imán						
j. Balanza						
k. Lupa						
l. Instrumentos musicales						
m. Ábaco						
n. Bloques de maderas						
o. Láminas educativas						
p. Libro de texto para niños de 5 años						
F. Recursos audiovisuales						
a. CD con canciones infantiles						
b. Cuentos infantiles variados						
c. Títeres						

SI HAY MAS SECCIONES DE NIVEL INICIAL, LLENE OTRA PLANILLA DE ARTÍCULOS PARA ESTA. SI NO HAY MAS SECCIONES DE NIVEL INICIAL, FINALICE LA ENCUESTA. ¡GRACIAS!

PARTE V. DOCENTES

Finalidad: Entender composición profesoral del centro y el nivel de preparación de éstos.

1. ¿Cuántos docentes del centro imparten educación inicial?

2. Marque el nivel educativo más alto alcanzado por el docente que imparte docencia en las secciones para las cuales completó la planilla de la PARTE IV.

DOCENTE	Habilitación Docente	Licenciatura	Especialización en Educación Inicial	Maestría	Doctorado
SECCIÓN 1					
SECCIÓN 2					
SECCIÓN 3					

3. ¿Cuál es la cantidad mínima y máxima que tienen en servicio los docentes de nivel inicial?

Min:

años

Max:

años

4. ¿Cuántos ingresaron por concurso?

5. ¿Quién o quiénes acompañan a los docentes del nivel inicial en su práctica?

Marca con una (x)	(x)
a. El coordinador del primer ciclo	
b. El director-a del centro	
c. El subdirector-a del centro	
d. El técnico distrital del nivel inicial	
e. El técnico nacional	
f. Asesora regional	

6. ¿Quién o quiénes orientan a los docentes en la planificación, evaluación y procesos de enseñanza?

Marca con una (x)	(x)
a. El coordinador del primer ciclo	
b. El director-a del centro	
c. El subdirector-a del centro	
d. El técnico distrital del nivel inicial	
e. El técnico nacional	
f. Asesora regional	

7. ¿Qué piensan los docentes sobre la cantidad, calidad y tiempo en el que reciben los materiales gastables para sus clases? (buena o mala)

[Pregunte a cada maestro de educación inicial]

Docente	BUENA	MALA
1.		
2.		
3.		
4.		

Anexo 4. Todos los sectores. Cantidad de estudiantes matriculados por zona, según regional y distrito. 2013-2014

REGIONAL / DISTRITO	RURAL		TOTAL RURAL	URBANA		TOTAL URBANA	TOTAL
	M	F		M	F		
TOTAL	21,681	20,883	42,564	117,069	118,499	235,568	278,132
01 BARAHONA	305	289	594	2,318	2,293	4,611	5,205
0101 PEDERNALES	17	16	33	220	203	423	456
0102 ENRIQUILLO	56	34	90	166	160	326	416
0103 BARAHONA	126	109	235	1,445	1,456	2,901	3,136
0104 CABRAL	44	57	101	321	292	613	714
0105 VICENTE NOBLE	62	73	135	166	182	348	483
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	962	891	1,853	2,424	2,402	4,826	6,679
0201 COMENDADOR	139	122	261	325	340	665	926
0202 PEDRO SANTANA	50	36	86	41	63	104	190
0203 LAS MATAS DE FARFÁN	168	164	332	317	344	661	993
0204 EL CERCADO	120	104	224	197	157	354	578
0205 SAN JUAN ESTE	255	252	507	1,099	1,092	2,191	2,698
0206 SAN JUAN OESTE	164	163	327	382	350	732	1,059
0207 HONDO VALLE	66	50	116	63	56	119	235
03 AZUA	887	853	1,740	4,289	4,216	8,505	10,245
0301 AZUA	227	229	456	1,806	1,810	3,616	4,072
0302 PADRE DE LAS CASAS	196	157	353	234	200	434	787
0303 SAN JOSÉ DE OCOA	105	93	198	437	455	892	1,090
0304 BANÍ	359	374	733	1,812	1,751	3,563	4,296
04 SAN CRISTÓBAL	2,385	2,240	4,625	6,727	6,739	13,466	18,091
0401 CAMBITA GARABITOS	137	111	248	273	291	564	812
0402 SAN CRISTÓBAL NORTE	457	380	837	1,630	1,677	3,307	4,144
0403 SAN CRISTÓBAL SUR	546	510	1,056	1,485	1,571	3,056	4,112
0404 VILLA ALTAGRACIA	344	307	651	913	853	1,766	2,417
0405 YAGUATE	355	380	735	159	152	311	1,046
0406 HAINA	546	552	1,098	2,267	2,195	4,462	5,560
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	1,286	1,272	2,558	8,694	9,070	17,764	20,322
0501 SAN PEDRO DE MACORÍS ESTE	414	355	769	1,533	1,637	3,170	3,939
0502 SAN PEDRO DE MACORÍS OESTE	186	182	368	1,839	1,857	3,696	4,064
0503 LA ROMANA	363	398	761	3,859	3,987	7,846	8,607

REGIONAL / DISTRITO	RURAL		TOTAL RURAL	URBANA		TOTAL URBANA	TOTAL
	M	F		M	F		
0504 HATO MAYOR	106	126	232	589	626	1,215	1,447
0505 SABANA DE LA MAR	12	9	21	161	141	302	323
0506 CONSUELO	61	65	126	301	375	676	802
0507 SAN JOSÉ DE LOS LLANOS	90	95	185	137	160	297	482
0508 QUISQUEYA	33	19	52	222	229	451	503
0509 EL VALLE	21	23	44	53	58	111	155
06 LA VEGA	2,657	2,527	5,184	4,792	4,628	9,420	14,604
0601 JOSÉ CONTRERAS	88	89	177	28	29	57	234
0602 CONSTANZA	156	156	312	503	405	908	1,220
0603 JARABACOA	226	178	404	549	544	1,093	1,497
0604 LA VEGA OESTE	404	405	809	1,229	1,159	2,388	3,197
0605 LA VEGA ESTE	906	863	1,769	1,053	1,120	2,173	3,942
0606 MOCA	627	601	1,228	1,288	1,244	2,532	3,760
0607 GASPAR HERNÁNDEZ	250	235	485	142	127	269	754
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	1,104	1,067	2,171	3,421	3,504	6,925	9,096
0701 TENARES	107	125	232	215	248	463	695
0702 SALCEDO	171	134	305	286	309	595	900
0703 CASTILLO	124	130	254	333	339	672	926
0704 VILLA RIVA	242	211	453	219	225	444	897
0705 SAN FRANCISCO DE MACORÍS SUR-E	175	179	354	1,168	1,224	2,392	2,746
0706 SAN FRANCISCO DE MACORÍS NOR-O	118	139	257	1,044	1,013	2,057	2,314
0707 VILLA TAPIA	167	149	316	156	146	302	618
08 SANTIAGO	1,948	1,726	3,674	10,859	10,914	21,773	25,447
0801 SAN JOSÉ DE LAS MATAS	131	88	219	220	172	392	611
0802 JÁNICO	133	114	247	54	56	110	357
0803 SANTIAGO SUR-ESTE	736	605	1,341	3,012	2,958	5,970	7,311
0804 SANTIAGO NOROESTE	216	187	403	3,061	3,022	6,083	6,486
0805 SANTIAGO CENTRO-OESTE	248	249	497	2,478	2,598	5,076	5,573
0806 SANTIAGO NORESTE	257	238	495	1,588	1,650	3,238	3,733
0807 VILLA BISONÓ (NAVARRETE)	227	245	472	446	458	904	1,376
09 MAO	506	498	1,004	1,860	1,961	3,821	4,825
0901 MAO	212	204	416	731	805	1,536	1,952
0902 ESPERANZA	124	107	231	681	717	1,398	1,629
0903 SAN IGNACIO DE SABANETA	145	151	296	336	351	687	983
0904 MONCIÓN	25	36	61	112	88	200	261
10 SANTO DOMINGO	1,938	2,001	3,939	28,780	29,163	57,943	61,882
1001 VILLA MELLA	292	292	584	5,843	5,895	11,738	12,322
1002 SABANA PERDIDA	545	538	1,083	3,405	3,388	6,793	7,876
1003 SANTO DOMINGO NORESTE	592	638	1,230	5,224	5,262	10,486	11,716
1004 SANTO DOMINGO ORIENTAL	73	72	145	6,195	6,191	12,386	12,531
1005 BOCA CHICA	221	232	453	2,350	2,487	4,837	5,290
1006 MENDOZA	215	229	444	5,763	5,940	11,703	12,147
11 PUERTO PLATA	1,318	1,235	2,553	2,959	3,051	6,010	8,563
1101 SOSÚA	780	712	1,492	471	519	990	2,482

REGIONAL / DISTRITO	RURAL		TOTAL	URBANA		TOTAL	TOTAL
	M	F	RURAL	M	F	URBANA	
1102 PUERTO PLATA	101	105	206	2,136	2,132	4,268	4,474
1103 IMBERT	92	81	173	100	110	210	383
1104 LUPERÓN	87	91	178	86	92	178	356
1105 ALTAMIRA	113	108	221	30	54	84	305
1106 EL MAMEY	96	77	173	52	48	100	273
1107 VILLA ISABELA	49	61	110	84	96	180	290
12 HIGÜEY	1,077	1,073	2,150	4,349	4,399	8,748	10,898
1201 HIGÜEY	535	537	1,072	3,375	3,476	6,851	7,923
1202 SAN RAFAEL DEL YUMA	164	161	325	171	158	329	654
1203 EL SEIBO	285	270	555	553	529	1,082	1,637
1204 MICHES	93	105	198	250	236	486	684
13 MONTE CRISTI	579	521	1,100	1,314	1,319	2,633	3,733
1301 MONTE CRISTI	139	129	268	287	244	531	799
1302 GUAYUBÍN	190	167	357	229	191	420	777
1303 VILLA VÁSQUEZ	37	34	71	212	237	449	520
1304 DAJABÓN	118	87	205	401	436	837	1,042
1305 LOMA DE CABRERA	64	63	127	160	183	343	470
1306 RESTAURACIÓN	31	41	72	25	28	53	125
14 NAGUA	1,213	1,248	2,461	1,508	1,448	2,956	5,417
1401 NAGUA	392	389	781	726	681	1,407	2,188
1402 CABRERA	180	171	351	114	114	228	579
1403 RÍO SAN JUAN	80	82	162	67	82	149	311
1404 SAMANÁ	311	299	610	321	283	604	1,214
1405 SÁNCHEZ	250	307	557	280	288	568	1,125
15 SANTO DOMINGO	1,141	1,103	2,244	27,254	27,627	54,881	57,125
1501 LOS ALCARRIZOS	253	241	494	5,417	5,687	11,104	11,598
1502 SANTO DOMINGO CENTRO	43	48	91	4,629	4,494	9,123	9,214
1503 SANTO DOMINGO SURCENTRAL	163	161	324	4,606	4,461	9,067	9,391
1504 SANTO DOMINGO NOROESTE	276	246	522	4,422	4,552	8,974	9,496
1505 HERRERA	406	407	813	8,180	8,433	16,613	17,426
16 COTUÍ	1,094	1,075	2,169	2,962	3,085	6,047	8,216
1601 COTUÍ	278	254	532	921	958	1,879	2,411
1602 FANTINO	210	207	417	126	153	279	696
1603 CÉVICOS	72	73	145	123	126	249	394
1604 BONAO SUROESTE	122	95	217	1,131	1,139	2,270	2,487
1605 PIEDRA BLANCA	100	120	220	429	465	894	1,114
1606 BONAO NORDESTE	312	326	638	232	244	476	1,114
17 MONTE PLATA	859	834	1,693	1,225	1,295	2,520	4,213
1701 YAMASÁ	338	363	701	161	205	366	1,067
1702 MONTE PLATA	216	207	423	391	336	727	1,150
1703 BAYAGUANA	85	63	148	208	221	429	577
1704 SABANA GRANDE DE BOYÁ	103	93	196	351	405	756	952
1705 PERALVILLO	117	108	225	114	128	242	467
18 BAHORUCO	422	430	852	1,334	1,385	2,719	3,571

REGIONAL / DISTRITO	RURAL		TOTAL RURAL	URBANA		TOTAL URBANA	TOTAL
	M	F		M	F		
1801 NEYBA	171	170	341	309	333	642	983
1802 TAMAYO	142	151	293	209	195	404	697
1803 VILLA JARAGUA	22	31	53	330	343	673	726
1804 JIMANÍ	58	62	120	301	309	610	730
1805 DUVERGÉ	29	16	45	185	205	390	435

Anexo 5. Cantidad de estudiantes matriculados por sector y sexo, según regional y distrito. 2013-2014

REGIONAL / DISTRITO	PÚBLICO			PRIVADO			SEMIOFICIAL			TOTAL
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	
TOTAL	53,978	52,336	106,314	80,174	82,398	162,572	4,598	4,648	9,246	278,132
01 BARAHONA	1,842	1,770	3,612	687	733	1,420	94	79	173	5,205
0101 PEDERNALES	204	170	374	33	49	82				456
0102 ENRIQUILLO	214	183	397	8	11	19				416
0103 BARAHONA	907	911	1,818	607	620	1,227	57	34	91	3,136
0104 CABRAL	341	334	675	24	15	39				714
0105 VICENTE NOBLE	176	172	348	15	38	53	37	45	82	483
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	2,230	2,084	4,314	1,033	1,043	2,076	123	166	289	6,679
0201 COMENDADOR	325	313	638	97	90	187	42	59	101	926
0202 PEDRO SANTANA	81	74	155				10	25	35	190
0203 LAS MATAS DE FARFÁN	328	340	668	157	168	325				993
0204 EL CERCADO	209	172	381	108	89	197				578
0205 SAN JUAN ESTE	637	594	1,231	646	668	1,314	71	82	153	2,698
0206 SAN JUAN OESTE	521	485	1,006	25	28	53				1,059
0207 HONDO VALLE	129	106	235							235
03 AZUA	3,312	3,117	6,429	1,851	1,944	3,795	13	8	21	10,245
0301 AZUA	1,348	1,303	2,651	685	736	1,421				4,072
0302 PADRE DE LAS CASAS	366	312	678	57	42	99	7	3	10	787
0303 SAN JOSÉ DE OCOA	370	337	707	166	206	372	6	5	11	1,090
0304 BANÍ	1,228	1,165	2,393	943	960	1,903				4,296
04 SAN CRISTÓBAL	3,771	3,463	7,234	5,191	5,364	10,555	150	152	302	18,091
0401 CAMBITA GARABITOS	269	247	516	105	117	222	36	38	74	812
0402 SAN CRISTÓBAL NORTE	892	774	1,666	1,179	1,260	2,439	16	23	39	4,144
0403 SAN CRISTÓBAL SUR	834	834	1,668	1,176	1,215	2,391	21	32	53	4,112
0404 VILLA ALTAGRACIA	643	562	1,205	585	588	1,173	29	10	39	2,417
0405 YAGUATE	325	320	645	189	212	401				1,046
0406 HAINA	808	726	1,534	1,957	1,972	3,929	48	49	97	5,560
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	3,244	3,209	6,453	5,965	6,369	12,334	771	764	1,535	20,322
0501 SAN PEDRO DE MACORÍS ESTE	738	764	1,502	1,194	1,211	2,405	15	17	32	3,939
0502 SAN PEDRO DE MACORÍS OESTE	644	575	1,219	1,185	1,259	2,444	196	205	401	4,064
0503 LA ROMANA	674	648	1,322	3,051	3,263	6,314	497	474	971	8,607
0504 HATO MAYOR	458	499	957	174	185	359	63	68	131	1,447
0505 SABANA DE LA MAR	119	105	224	54	45	99				323

REGIONAL / DISTRITO	PÚBLICO			PRIVADO			SEMIOFICIAL			TOTAL
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	
0506 CONSUELO	235	247	482	127	193	320				802
0507 SAN JOSÉ DE LOS LLANOS	177	187	364	50	68	118				482
0508 QUISQUEYA	133	116	249	122	132	254				503
0509 EL VALLE	66	68	134	8	13	21				155
06 LA VEGA	4,310	4,048	8,358	2,989	2,953	5,942	150	154	304	14,604
0601 JOSÉ CONTRERAS	98	105	203	18	13	31				234
0602 CONSTANZA	389	334	723	267	220	487	3	7	10	1,220
0603 JARABACOA	342	314	656	433	408	841				1,497
0604 LA VEGA OESTE	1,178	1,079	2,257	308	338	646	147	147	294	3,197
0605 LA VEGA ESTE	1,022	992	2,014	937	991	1,928				3,942
0606 MOCA	1,008	981	1,989	907	864	1,771				3,760
0607 GASPAR HERNÁNDEZ	273	243	516	119	119	238				754
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	2,108	2,108	4,216	2,269	2,301	4,570	148	162	310	9,096
0701 TENARES	160	188	348	162	185	347				695
0702 SALCEDO	274	244	518	94	105	199	89	94	183	900
0703 CASTILLO	226	253	479	231	216	447				926
0704 VILLA RIVA	372	342	714	60	67	127	29	27	56	897
0705 SAN FRANCISCO DE MACORÍS SUR-E	359	412	771	984	991	1,975				2,746
0706 SAN FRANCISCO DE MACORÍS NOR-O	553	531	1,084	609	621	1,230				2,314
0707 VILLA TAPIA	164	138	302	129	116	245	30	41	71	618
08 SANTIAGO	4,429	4,312	8,741	8,235	8,225	16,460	143	103	246	25,447
0801 SAN JOSÉ DE LAS MATAS	222	146	368	129	114	243				611
0802 JÁNICO	161	148	309	26	22	48				357
0803 SANTIAGO SUR-ESTE	1,068	953	2,021	2,634	2,571	5,205	46	39	85	7,311
0804 SANTIAGO NOROESTE	882	813	1,695	2,313	2,340	4,653	82	56	138	6,486
0805 SANTIAGO CENTRO-OESTE	1,076	1,225	2,301	1,639	1,617	3,256	11	5	16	5,573
0806 SANTIAGO NORESTE	644	632	1,276	1,197	1,253	2,450	4	3	7	3,733
0807 VILLA BISONÓ (NAVARRETE)	376	395	771	297	308	605				1,376
09 MAO	1,431	1,462	2,893	787	855	1,642	148	142	290	4,825
0901 MAO	483	498	981	390	451	841	70	60	130	1,952
0902 ESPERANZA	588	598	1,186	217	226	443				1,629
0903 SAN IGNACIO DE SABANETA	280	278	558	123	142	265	78	82	160	983
0904 MONCIÓN	80	88	168	57	36	93				261
10 SANTO DOMINGO	7,547	7,471	15,018	21,724	22,299	44,023	1,447	1,394	2,841	61,882
1001 VILLA MELLA	1,532	1,577	3,109	4,293	4,362	8,655	310	248	558	12,322
1002 SABANA PERDIDA	1,386	1,371	2,757	2,547	2,538	5,085	17	17	34	7,876
1003 SANTO DOMINGO NORESTE	2,045	2,087	4,132	3,543	3,601	7,144	228	212	440	11,716
1004 SANTO DOMINGO ORIENTAL	750	654	1,404	5,032	5,120	10,152	486	489	975	12,531
1005 BOCA CHICA	853	824	1,677	1,519	1,708	3,227	199	187	386	5,290
1006 MENDOZA	981	958	1,939	4,790	4,970	9,760	207	241	448	12,147
11 PUERTO PLATA	1,627	1,616	3,243	2,330	2,348	4,678	320	322	642	8,563
1101 SOSÚA	447	437	884	797	787	1,584	7	7	14	2,482

REGIONAL / DISTRITO	PÚBLICO			PRIVADO			SEMIOFICIAL			TOTAL
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	
1102 PUERTO PLATA	551	542	1,093	1,424	1,443	2,867	262	252	514	4,474
1103 IMBERT	132	127	259	60	64	124				383
1104 LUPERÓN	122	120	242				51	63	114	356
1105 ALTAMIRA	132	146	278	11	16	27				305
1106 EL MAMEY	148	125	273							273
1107 VILLA ISABELA	95	119	214	38	38	76				290
12 HIGÜEY	2,637	2,529	5,166	2,759	2,915	5,674	30	28	58	10,898
1201 HIGÜEY	1,321	1,284	2,605	2,559	2,701	5,260	30	28	58	7,923
1202 SAN RAFAEL DEL YUMA	335	319	654							654
1203 EL SEIBO	650	599	1,249	188	200	388				1,637
1204 MICHES	331	327	658	12	14	26				684
13 MONTE CRISTI	1,334	1,249	2,583	418	435	853	141	156	297	3,733
1301 MONTE CRISTI	266	239	505	114	102	216	46	32	78	799
1302 GUAYUBÍN	348	311	659	71	47	118				777
1303 VILLA VÁSQUEZ	183	190	373	66	81	147				520
1304 DAJABÓN	278	232	510	167	205	372	74	86	160	1,042
1305 LOMA DE CABRERA	203	208	411				21	38	59	470
1306 RESTAURACIÓN	56	69	125							125
14 NAGUA	1,873	1,848	3,721	848	848	1,696				5,417
1401 NAGUA	750	705	1,455	368	365	733				2,188
1402 CABRERA	226	230	456	68	55	123				579
1403 RÍO SAN JUAN	118	131	249	29	33	62				311
1404 SAMANÁ	438	402	840	194	180	374				1,214
1405 SÁNCHEZ	341	380	721	189	215	404				1,125
15 SANTO DOMINGO	6,716	6,490	13,206	20,885	21,362	42,247	794	878	1,672	57,125
1501 LOS ALCARRIZOS	2,082	2,037	4,119	3,470	3,772	7,242	118	119	237	11,598
1502 SANTO DOMINGO CENTRO	1,480	1,339	2,819	2,879	2,874	5,753	313	329	642	9,214
1503 SANTO DOMINGO SURCENTRAL	678	677	1,355	4,091	3,941	8,032		4	4	9,391
1504 SANTO DOMINGO NOROESTE	1,048	1,034	2,082	3,493	3,554	7,047	157	210	367	9,496
1505 HERRERA	1,428	1,403	2,831	6,952	7,221	14,173	206	216	422	17,426
16 COTUÍ	2,157	2,111	4,268	1,838	1,978	3,816	61	71	132	8,216
1601 COTUÍ	630	606	1,236	569	606	1,175				2,411
1602 FANTINO	273	306	579	31	27	58	32	27	59	696
1603 CÉVICOS	187	186	373	8	13	21				394
1604 BONAÑO SUROESTE	396	334	730	835	874	1,709	22	26	48	2,487
1605 PIEDRA BLANCA	283	283	566	246	302	548				1,114
1606 BONAÑO NORDESTE	388	396	784	149	156	305	7	18	25	1,114
17 MONTE PLATA	1,778	1,783	3,561	241	277	518	65	69	134	4,213
1701 YAMASÁ	474	529	1,003	25	39	64				1,067
1702 MONTE PLATA	493	436	929	92	86	178	22	21	43	1,150
1703 BAYAGUANA	262	240	502	31	44	75				577
1704 SABANA GRANDE DE BOYÁ	371	400	771	83	98	181				952
1705 PERALVILLO	178	178	356	10	10	20	43	48	91	467

REGIONAL / DISTRITO	PÚBLICO			PRIVADO			SEMIOFICIAL			TOTAL
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	
18 BAHORUCO	1,632	1,666	3,298	124	149	273				3,571
1801 NEYBA	421	425	846	59	78	137				983
1802 TAMAYO	331	329	660	20	17	37				697
1803 VILLA JARAGUA	352	374	726							726
1804 JIMANÍ	335	346	681	24	25	49				730
1805 DUVERGÉ	193	192	385	21	29	50				435



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

www.ideice.gob.do



ISBN 978-9945-499-46-9

